

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области**

Совет директоров Ростовской области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж
связи и информатики»**

-

IV ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«Организация научно-исследовательской, экспериментальной,
творческой, конкурсной работы студентов- инвалидов и лиц с ОВЗ»**

сборник статей



г. Ростов-на-Дону
2019

СОСТАВИТЕЛИ: Новикова Е.Л., Юдина Т.А.

IV ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ,
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ- ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ», сборник статей, г.
Ростов-на-Дону.: - ГБПОУ РО «РКСИ», 2019, - 128 с.

Сборник статей IV ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ,
КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ- ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ»
представляет собой подборку материалов по обобщению опыта
реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях.

Новикова Е.Л., Юдина Т.А.
ГБПОУ РО «РКСИ», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Куракова Г.Н.</i>	<i>Инклюзивное образование глазами ученых</i>	<i>5</i>
<i>Монтиян Б.Э.</i>	<i>Правовые основы обучения лиц с ограниченными</i>	<i>11</i>
<i>Анищенко Е.В.</i>	<i>возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования</i>	
<i>Новикова Е.Л.</i>	<i>Учебно-исследовательская работа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональных образовательных организаций</i>	<i>17</i>
<i>Ермолина Л.В.</i>	<i>Научно-исследовательская работа студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по специальностям связи</i>	<i>21</i>
<i>Иваненко П.П.</i>	<i>Организация научно-исследовательской работы студентов с ОВЗ и инвалидов, обучающихся в инклюзивных группах</i>	<i>26</i>
<i>Николаева Т.А.</i>	<i>Использование специальных методических приемов в обучении студентов с нарушением органов слуха конструированию изделий из кожи</i>	<i>29</i>
<i>Николаева Т.А.</i>	<i>Организация проведения внеаудиторного мероприятия в формате семинара-практикума</i>	<i>34</i>
<i>Рыбальченко Т.Б.</i>	<i>Инструменты цифровизации образования: технологии, качество, вовлеченность для организации учебно-исследовательской работы студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	<i>39</i>
<i>Лебедева М.В.</i>	<i>Применение технологий асинхронного электронного обучения при подготовке студентов колледжа с ОВЗ к научно-исследовательской деятельности (на примере иностранного языка)</i>	<i>45</i>
<i>Аникина А.А.</i>	<i>ИКТ для создания условий инклюзивного образования в ГБПОУ РО «ВТИТБиД»</i>	<i>51</i>
<i>Видинеева Е.А.</i>	<i>Подготовка студентов с ОВЗ к учебно-исследовательской деятельности по истории на примере ГБПОУ РО «РКСИ»</i>	<i>55</i>
<i>Шемякина Н.Ю.</i>	<i>Формирование здоровьесберегающей среды при реализации технологии проектного обучения в практике преподавания МДК «Основы предпринимательской деятельности» для всех категорий лиц с ОВЗ и инвалидов</i>	<i>59</i>
<i>Касейкина Е.И.</i>	<i>Особенности организации профессионального обучения для лиц с нарушением слуха по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технологии швейных изделий</i>	<i>64</i>
<i>Наумова О.Ю.</i>		
<i>Тарабрина Н.Д.</i>		
<i>Кравченко И.Ю.</i>	<i>Организация учебно-исследовательской деятельности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по</i>	<i>70</i>

	дисциплине «Экология»	
Махаева П.А.	Организация научно-исследовательской, творческой, конкурсной работы для студентов с ОВЗ по «Физической культуре»	73
Синяговская М.Д.	Организация научно-исследовательской, экспериментальной, творческой, конкурсной работы студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях СПО	78
Студенникова Д.А.	Организация учебного процесса студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в колледже	80
Троилина В.С.	Методы и формы организации учебно-исследовательской деятельности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по дисциплине «Химия»	84
Чепурная Е.Г.	Развитие учебно-исследовательской деятельности, творческой работы студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ через организацию индивидуальных проектов	90
Юдина Т.А.	Развитие толерантности у обучающихся подросткового возраста в инклюзивной группе	95
Анищенко Е.В. Гавриллова Е.П.	Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже	100
Семенцова О.К.	Подготовка педагогов к реализации тьюторской позиции для работы с обучающимися с ОВЗ в условиях образовательных учреждений творческой направленности	106
Каверзнева Е.Ю.	Организация творческой работы студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на уроках специальных (экономических) дисциплин	108
Байбекова И.Г.	Организация работы по развитию творческих способностей у студентов с ОВЗ	111
Горбунова А.А.	Диагностика и содействие в социальной адаптации в ПОО студентов с инвалидностью и ОВЗ	116
Погорелова Н.В.	Адаптационные модули (дисциплины) для обучающихся с ОВЗ как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций в инклюзивном профессиональном образовании	118
Погорелова Н.В.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: формирование профессиональных компетенций педагогов	123

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАЗАМИ УЧЕНЫХ

Г.В.Куракова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, д.10/б.

Аннотация. В статье рассматривается работа в инклюзивном образовательном пространстве требует от педагогов развития профессиональных компетенций, неотъемлемыми компонентами которых становятся педагогическая толерантность и эмпатия.

Ключевые слова: инклюзивное образовательное пространство, дети с особыми образовательными потребностями, педагогическая толерантность, эмпатия, интолерантность, профессиональная позиция педагога, критерии сформированности педагогической толерантности.

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования. Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создаёт основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств и проблем.

Права детей на развитие личности в системе образования, ориентированного на индивидуальные потребности, и в том числе право детей с отклонениями в развитии учиться в тех же школах, где учатся их сверстники, живущие по соседству, признаны международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным актом по экономическим, культурным и социальным правам, Европейской социальной хартией, Декларацией о правах умственно отсталых лиц и другими документами. Главный импульс инклюзивному образованию был дан 1994 г. на Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями, проходившей в Испании. 10 июня там была принята Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» Этот документ призывает государства действовать в направлении создания «школ для всех». Педагоги таких школ действуют из убеждения, что разница между людьми — это нормальное явление, и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребёнка, а не ребёнок подстроен под исходное определение, каким должен быть темп и характер обучения. Далее в документе говорится, что «лица, имеющие особые потребности в области

образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов... Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями». Введение инклюзивного образования в нашей стране актуализировало новый виток в осмыслении проблем педагогической толерантности. Для педагога, независимо от опыта и специфики деятельности, пожалуй, нет более серьёзного затруднения, чем преодоление барьера интолерантности, особенно в отношении нестандартных учеников, «иных» по психофизиологическим параметрам. Проявление педагогической интолерантности обнаруживаются в раздражительности педагогов и резких эмоциональных взрывах в виде негодования, ненависти; дискриминирующем поведении, использовании технологий запугивания и негативной вербализация в адрес детей, агрессивной, отстранённой или враждебной позициях. Перечисленные проявления подчёркивают: работа с особыми детьми требует значительной профессиональной и личностной подготовки, и прежде всего — формирование толерантности. Определяя толерантность, К. Уэйн отмечает, что это не только признание и уважение убеждений и действий других людей, но признание и уважение самих «других людей», отличающихся от нас. В этом ключе педагогическую толерантность можно представить, как способность педагога понять, признать и принять индивидуальность ребёнка, видя в нем носителя иных ценностей, мировоззрения и логики мышления, форм поведения и особенности внешности.

Разделяя позицию М. А. Перепелицыной, отметим, что педагогическая толерантность включает в себя когнитивный, перцептивно-аффективный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент работает на реализацию информационной функции, способствующей фиксации в сознании информации об основных фактах, понятиях, раскрывающих сущность толерантности как качества личности и смысловой функции, обуславливающей осознание и принятие толерантности как качества личности. Содержание компонента представляет знание о ценности ненасилия, правах человека, границах толерантности. Перцептивно-аффективный компонент выполняет функцию понимания, реализующуюся в восприятии и понимании намерений, установок, переживаний, состояний другого субъекта, а также эмотивную восприятие субъекта и анализ собственных переживаний и состояний. Смысловую нагрузку компонента представляют эмпатия, идентификация, децентрация, принятие, эмоциональная устойчивость. Поведенческий компонент выполняет регулятивную функцию, реализующуюся в регуляции субъектом собственного действия на основе толерантности. В содержание компонента входят оценка ситуации, выбор и обоснование собственной модели действия,

коррекция собственного действия, реализация выбранного действия. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ формируется как интегративное качество при наличии профессиональных знаний и умений при наличии специфической шкалы ценностных ориентаций и выраженных качествах эмпатии и коммуникативной толерантности. В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях — конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Инклюзивное образование — это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Инклюзивное обучение детей с особенностями в развитии совместно с их сверстниками — это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. К сожалению, в реальной практике нельзя исключить не только отсутствие условий инклюзивного образования, но и наличие факторов, влияющих на развитие, что осложняет реализацию идей инклюзивного образования.

В настоящее время одним из приоритетных направлений системы образования Российской Федерации становится введение в практику идей инклюзии. Изменения в общественном сознании способствуют становлению новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой в области «инклюзивного образования».

Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий подростков с особыми образовательными потребностями обучением в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам.

Следует отметить, что инклюзия объединяет в себя учебные заведения как основного, среднего профессионального и высшего образования [3]. Вследствие этого инклюзия создает безбарьерную среду в обучении подростков с особыми образовательными потребностями.

Исследования проблемы внедрения инклюзивного образования обучающихся в общеобразовательные учреждения показывают, что в целом науке сложились определенные теоретические предпосылки для плодотворного изучения данной системы образования.

К исследованию данной проблемы в научно-исследовательской практике имеет непосредственное отношение результаты советского психолога Л.С. Выготского. Так, по мнению ученого задачей воспитания подростка с какими-либо ограничениями здоровья является его интеграция в жизнь. «Мы видим, какую ценность приобретают общие коллективы остальных и нормальных детей, какую важность приобретает подбор групп и пропорции интеллектуальных уровней в них», - утверждал Л.С. Выготский [2]. Ученый, в своих работах, нередко указывал на то, что наша специальная школа, вместо того, чтобы выводить ребенка в настоящую жизнь, еще сильнее отдаляет его от повседневной реальности. В связи с этим, он считал необходимым создание системы обучения, в которой обучающийся с различными дефектами не исключался из социума и где главной задачей воспитания такого ребенка является его интеграция в реальную жизнь [2].

Изучения проблем внедрения инклюзивного образования подростков, посвящены работы психолога С.В. Алехиной, утверждавшей, что инклюзивное или включенное образование - понятие, используемое для описания процесса обучения подростков с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях, где сущностью процесса является исключение любого неравноправия индивидов с особыми образовательными потребностями и одновременно создание особых условий для обучающихся. По мнению ученого, главная цель инклюзии - создание безбарьерной среды в профессиональной подготовке и обучении лиц с особыми образовательными потребностями. Для данной системы образования потребуется разработка особых учебных курсов, как для педагогов, так и для обучаемых, а также материально-техническое оснащение учебных заведений. По мнению С.В. Алехиной инклюзивное образование представлено несколькими принципами, которые положены в основу обучения: «Ценность человека не зависит от его способностей и достижений» и «Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут» [1].

В РФ исследованию проблемы, внедрения инклюзивного образования обучающихся в общеобразовательные учреждения, достаточно уделено внимание ученым социологам. Так, Е.Р. Ярская-Смирнова в статье раскрывающей специфику инклюзии, утверждает, что инклюзивное образование, «включенность или инклюзия - это самый подходящий термин, который можно растолковать, как перепланировка учебных помещений и полное реформирование школ так, чтобы они отвечали всем необходимым и потребностям, которые

необходимы всем детям без исключения». Включенное образование подразумевает, что образовательная среда должна соответствовать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и быть как можно благоприятней для них.

Социолог утверждает, что все обучающиеся с самого начала должны быть включены в социальную и образовательную жизнь школы по месту жительства, где задачей школы является - построить систему, которая удовлетворяла бы всех учеников без исключения, так как в общеобразовательном учреждении учатся не только подростки с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении должны чувствовать себя в безопасности, быть защищенными, ощущать поддержку со стороны и постепенно добиваться успехов, не только поодиночке, но и в коллективе. Главная цель общеобразовательного учреждения с инклюзивным образованием - дать возможность научиться работать активно в коллективе, а также влиться в полноценную социальную жизнь, обеспечить полное взаимодействие с окружающими людьми, научиться помогать друг другу как членам общества [6].

Современный подход к инклюзивному образованию понимает под инклюзией комплекс мер по включению людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс с последующим содействием их трудоустройству в условиях эффективного взаимодействия между образовательными учреждениями, организациями, оказывающими реабилитационные услуги, и рынком труда. Вместе с тем достаточно часто инклюзивное образование как механизм интеграции понимается слишком узко исключительно как совместное обучение, а не как комплекс разнообразных мер. Для людей с ограниченными возможностями здоровья значение профессионального образования как одного из наиболее действенных социальных ресурсов преодоления социального исключения и экономической зависимости трудно переоценить. Однако развитие инклюзивного профессионального образования требует системного решения целого ряда проблем.

Поскольку обучение в инклюзивном классе предполагает движение ребенка в образовательном процессе согласно имеющимся стандартам образования, то важнейшей задачей можно назвать создание для ребенка таких условий, которые позволили бы ему максимально эффективно усвоить образовательный стандарт при имеющихся ограничениях здоровья.

Таким образом, в современных условиях инклюзивное образование набирает обороты. Этот проект подкреплен законодательством, соответствует международным требованиям и процессам мировой интеграции. Продвижение данной системы образования требует максимум усилий для создания научно-исследовательских программ,

социальных проектов и участия многих учреждений и организаций, заинтересованных в лучшем будущем подрастающего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малофеев Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.

2. Наумов А. А. Модель внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения г. Перми /А. А. Наумов, О. Н. Богомягкова. Пермь. 2010. 25с.

3. Шипицына Л. М. Интеграция – ведущее направление специального образования в России на рубеже XXI века /Л. М. Шипицына // Инновации в российском образовании: специальное (коррекционное) образование 2000. М.: Изд-во МГУП, 2000. С. 12–17.

4. Бородкина О. И. Социальная интеграция инвалидов как направление социальной политики в России (по результатам социологического исследования в г. Санкт-Петербурге) // XIII Апрельская международная конференция по проблемам развития экономики и общества. В 4-х книгах. Книга 3. М.: Издательский дом Высшей школы экономики. 2012. С.11–19.

5. Инклюзивное образование в России: опыт реализации. М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011.

6. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Проблема доступности высшего образования для инвалидов // Социологические исследования. 2005. № 10. С. 48–56.

Куракова Галина Владимировна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» (ГБПОУ РО «РКСИ»); председатель цикловой комиссии общественных наук, кандидат педагогических наук.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б.Э. Монтиян, Е.В. Анищенко

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский колледж связи им. Героя Советского Союза В.А. Петрова», г. Ставрополь, пр. Чернышевского, д.3.

Аннотация. В статье рассматривается нормативно-правовое и методическое обеспечение при организации приемной кампании и дальнейшего обучения ЛОВЗ в учреждениях СПО.

Ключевые слова: нормативно-правовое обеспечение, методическое обеспечение, образовательный процесс ЛОВЗ, приемная кампания.

С 2013 года ГБПОУ «Ставропольский колледж связи им. Героя Советского Союза В.А. Петрова» осуществляет обучение детей-инвалидов и ЛОВЗ, сначала деятельность по обучению данной категории граждан была возложена на Краевой центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и ЛОВЗ (на базе колледжа), сейчас этим занимается наш отдел по организации обучения инвалидов и ЛОВЗ.

Для начала перечислим основные нормативные документы регламентирующие образовательный процесс в части касающейся инвалидов и ЛОВЗ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. «181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденных приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. №515
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464;
5. Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. №36;
6. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 января 2015 г. №1309

7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816;

8. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. №06-281;

9. Методические рекомендации по вопросам «Организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам СПО и ПО», письмо Минобрнауки России от 22 декабря 2017 г. № 06-2023

Прежде чем говорить о правовых основах поступления ЛОВЗ в СПО необходимо уяснить отличия между ЛОВЗ, ребенком-инвалидом и инвалидом.

Согласно ст. 2 п.16 Закона об образовании «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»[1, с. 6].

Что такое ПМПК и чем она занимается? Подробно сказано в Приказе Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082

"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" п.10. «Основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;...». Из вышесказанного понятно, что обучающийся с ОВЗ это ребенок до 18 лет имеющий рекомендации ПМПК (он может быть в том числе и ребенком-инвалидом, а может и не быть им).

Статья 1. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». [2, с.1]

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться,

контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации».

Обобщаем:

– ЛОВЗ – ребенок до 18 лет имеющий заключение психолого-медико-педагогической комиссии (может быть в т.ч. и ребенком-инвалидом);

– ребенок-инвалид – ребенок до 18 лет имеющий справку МСЭ установленного образца и ИПРА(индивидуальная программа реабилитации и реабилитации);

– инвалид – лицо старше 18 лет, имеющее справку МСЭ установленного образца, в которой указан группа инвалидности (1,2,3) и ИПРА.

До начала приемной кампании в профессиональное образовательное учреждение для инвалидов или ЛОВЗ, необходимо организовать профориентационную работу с данными абитуриентами.

В идеале, в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам «Организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам СПО и ПО» письмо Минобрнауки России от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 - основная нагрузка по организации профориентационной работе в регионе ложится на региональные Центры по профориентационной работе, расположенные в базовой профессиональной образовательной организации, именно в этом центре создается информационный «банк» о ЛОВЗ и инвалидах, устанавливаются связи с социальными партнерами, ПМПК, и МСЭ, проводятся семинары, встречи, вебинары, профдиагностика и профконсультирование потенциальных абитуриентов.

Если в вашем регионе такой центр еще не действует, то эта работа проводится непосредственно в образовательной организации (гл. 3). В п.3.3 этого же документа говорится о необходимости взаимодействия ОУ с бюро медико-социальной экспертизы, которое выдает ИПРА.

В ИПРА должны быть рекомендации о противопоказаниях и доступных условиях и видах труда, но на деле если взять любую ИПРА мы увидим сплошные пустоты, никакой конкретики или рекомендаций по обучению. (Возможно в каких-то случаях ОУ придется обращаться

непосредственно в БМСЭ.) Так же неоценимую помощь могут оказать Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденных приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. №515. Этот документ дает нам Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, а также Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Переходим непосредственно к документам регламентирующим поступление в СПО инвалидов. Основные из них:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464;

3. Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. №36;

Возникает вопрос имеют ли инвалиды и ЛОВЗ какие-либо льготы или квоты при поступлении в учреждения СПО? Нет – не имеют.

В ст. 68 п.4 Закона об образовании сказано: «Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации». [1, с.208] Ничего о квотах или льготах для инвалидов в СПО не сказано.

Ст. 55 п.1 Закон об образовании: «Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение». [1, с.165]. А особые права предоставляются только инвалидам, поступающим в ВПО (ст. 71.п.5) «Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы». [1, с.219]

Но есть другой вариант, предоставляющий инвалидам и ЛОВЗ возможность обучение в СПО с учетом их потребностей и особенностей - это обучение в отдельной группе или классе. Ст.79 п.4 Закона об образовании «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность». [1, с.248]

Та же статья подтверждается п.43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464): «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек».

Как говорит нам Закон об образовании «Инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». [1, с.8], т.е. инклюзию можно создать не только путем совершенствования Доступной среды, но и путем применения дистанционных образовательных технологий. Мы сделали упор на второй вариант (хотя Доступная среда у нас в колледже то же совершенствуется).

Исходя из вышеизложенного, можно рекомендовать примерный перечень локальных актов ОУ, регламентирующий нормативно-методическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и ЛОВЗ:

- Положение о порядке реализации адаптированных образовательных программ.
- Положение об индивидуальном плане обучения.
- Положение о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.
- Положение о порядке дистанционного обучения детей-инвалидов и ЛОВЗ.
- Положение об итоговой аттестации (с включением раздела по ЛОВЗ).
- Положение о выпускной квалификационной работе (с включением раздела по ЛОВЗ).
- Положение о текущем контроле, рубежной и промежуточной аттестации (с включением раздела по ЛОВЗ).
- Положение об учебной и производственной практике (с включением раздела по ЛОВЗ).
- Положение о курсовых работах (проектах) (с включением раздела по ЛОВЗ).
- Методические рекомендации для преподавателей по работе с детьми-инвалидами и ЛОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> Дата обращения: 21.03.2019.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. «181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164504/> Дата обращения 20.03.2019.
3. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденных приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. №515 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-04082014-n-515/> Дата обращения: 21.03.2019.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70426772/> Дата обращения: 21.03.2019.

Монтиян Берта Эдуардовна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский

колледж связи им. Героя Советского Союза В.А. Петрова»; программист отдела по организации обучения инвалидов и ЛОВЗ; [kcdostavr@mail.ru/](mailto:kcdostavr@mail.ru)

Анищенко Екатерина Викторовна; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский колледж связи им. Героя Советского Союза В.А. Петрова»; начальник отдела по организации обучения инвалидов и ЛОВЗ; anishchenko_1974@mail.ru

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Е.Л.Новикова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, д.10/6

Аннотация. В статье обозначены особенности, методы и технологии организации учебно-исследовательской работы студентов инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональных образовательных учреждениях СПО.

Ключевые слова: учебно-исследовательская работа студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, методы и технологии учебно-исследовательской работы.

Сегодня, чтобы стать высококвалифицированным специалистом, востребованным на рынке труда мало обладать набором профессиональных знаний, умений, опыта, общих и профессиональных компетенций. Необходимо еще и ориентироваться в новейших достижениях науки и техники, понимать перспективы развития различных технологий. Для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ это очень важно, потому что, осваивая ту или иную специальность, профессию, надо понимать свои собственные перспективы профессионального роста и трудоустройства. Поэтому и современное образование это сложный, противоречивый процесс, особенный по организации для лиц с ОВЗ и инвалидов. Проблемы, возникающие в нем специфичны и слабо поддаются решению обычными средствами, поэтому приходится обращаться к такой технологии как исследование.

Исследовательская работа студента – это многонаправленный вид учебной деятельности, позволяющий студенту приобрести и закрепить такие профессионально важные качества как: умение изучать большие массивы профессиональной информации; понимать информационную логику; анализировать, систематизировать и структурировать ее; обобщать и делать выводы; рецензировать; аннотировать; оформлять и

представлять. То есть, сформировать критически важные навыки не только для будущей профессиональной деятельности, но и для социальной жизни.

Для разных уровней образования характерны свои исследовательские методы и технологии:

- для дошкольного образования: методы (наблюдение, подражание) и технологии обучения и воспитания (игровые, гуманно-личностные);

- для начального образования – это такие методы как наблюдение, описание, запоминание, изменение и технологии обучения и воспитания (игровые, гуманно-личностные, личностно-ориентированные);

- для полного среднего образования характерны методы реферирования, построения логических схем, составление таблиц, графиков, диаграмм и т.п. и технологии практического обучения;

- для профессионального образования – это методы: учебный, библиографический или научно-популярный реферат; самообразование; работа с книгой; аннотирование; составление плана; составление тезисов; конспектирование; цитирование и технологии сотрудничества; учебно-исследовательской работы, учебно-экспериментальной работы, учебно-технического, учебно-художественного или иного учебного творчества; продуктивные; практико-ориентированные;

- высшему образованию присущи методы научного познания (эмпирический метод – наблюдение; опросные методы – беседа, интервью, анкетирование; метод диагностирующих контрольных работ; метод эксперимента; метод рейтинга; метод самооценки; метод обобщения опыта; метод «Научная экспедиция»; теоретические методы исследования – моделирование, сравнительный анализ, причинно-следственный анализ, монографический; количественный метод исследования) и технологии научно-исследовательской работы, опытно-экспериментальной работы, научно-экспериментальной работы, научно-технического творчества.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными людьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, социальная адаптация, а так же использование в практике эффективных педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии;

- игровые технологии (развивающие игры и упражнения);

- поэтапное формирование умственных действий (концентрическая система обучения);

- разноуровневое обучение;
- технология индивидуализированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Рассмотрим подробнее наиболее эффективные и доступные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории образовательных учреждений, но и в лесопарковых зонах.

2. Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с педагогом. Знания, которые человек получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

3. Развивающие технологии: в традиционном обучении обучающемуся представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении инвалиды и лица с ОВЗ самостоятельно должны прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

4. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения. Виды: цветотерапия, музыкальная терапия и т.п.

5. Информационно-коммуникационные технологии: использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для обучающихся, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у студентов к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

При проведении занятий компьютерные и информационные технологии используют как способ представления и облегчения процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, для стимулирования и развития устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания. В результате соединения образовательной, воспитательной и игровой деятельности дети учатся моделировать материал, самостоятельно добывать знания (пользуются

познавательной литературой, энциклопедией, на занятиях по видам деятельности, классных и общешкольных праздниках выступают с сообщениями, пользуясь информационными ресурсами сети Интернет). Эта форма работы помогает прививать интерес детей к предлагаемым темам и поддерживать его в дальнейшем.

6. Познавательно-исследовательская деятельность: основной её целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает обучающийся. Непосредственное участие студента в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

7. Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между педагогом и обучающимися, а также обеспечение условий для их развития. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Участие педагога в инклюзивном образовании противоречиво. С одной стороны, это должно быть полезно для его профессионального развития, так как позволяет освоить новые педагогические технологии, приобрести новый педагогический опыт, а с другой — инклюзия — это деятельность, сопряженная с преодолением ряда типичных трудностей, способных привести педагога к кризису профессионального развития. Поэтому для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога — как преподавателя инклюзивного образования необходимы по крайней мере следующие два основных фактора:

1) психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию и, как показывают исследования, особая группа навыков и умений рефлексивно-аналитического, психолого-педагогического, деятельностно-практического порядка;

2) переориентация всех форм профессионального образования, повышения квалификации педагога на задачи поддержки его как инклюзивного образования в стремлении к непрерывному профессиональному росту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – Выпуск 1. – 2017.

3. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. – М.: Озон, 2015.

4. ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. http://spiritual_culture.academic.ru/

Новикова Елена Леонидовна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»; зам.директора по УМР, кандидат психологических наук; novikova@adm.rksi.ru.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СВЯЗИ

Ермолина Л.В.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Аннотация. В статье приведены примеры организации научно-исследовательской работы студентов по специальностям связи.

Ключевые слова: лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Доступное профессиональное образования для людей с ограниченными возможностями - одно из направлений социальной интеграции инвалидов в общество, поскольку образование - один из наиболее действенных социальных ресурсов.

Конвенция ООН и Национальная доктрина определяет государственную политику и развитие системы образования на период до 2025 г. Одной из основных задач, поставленных в доктрине, является создание и реализация условий для получения общего и профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Повышение роли человеческого фактора в различных сферах жизни и деятельности общества обуславливает усложнение требований, предъявляемых к уровню профессионализма выпускников среднего профессионального образования. Повсеместно наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, искать пути и средства самореализации в условиях практической, самостоятельной работы.

Сегодня любое образовательное учреждение должно предоставить возможность обучаться всем детям, в том числе и с ограниченными

возможностями здоровья. Для этого существуют различные государственные программы, а также разыгрываются всевозможные гранты.

Президент России Владимир Путин ставит четкую задачу перед каждым педагогом, что чем раньше мы увидим талант ребенка и сможем его развить в образовательной организации, тем более полноценного члена общества мы получим.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Одним из важнейших условий подготовки мобильных специалистов является интеграция в процессе обучения двух видов деятельности - научной и образовательной.

Овладение опытом исследовательской деятельности для современного специалиста означает развитие способностей, позволяющих легко приспособиться к окружающей среде, воспользоваться её выгодами и преимуществами и устроить себе комфортную и обеспеченную жизнь.

Занятия наукой содействуют формированию основных компонентов готовности будущих специалистов к профессиональной мобильности. Не случайно, научно-исследовательские компетенции, лежащие в основе познания окружающего мира, исследования его объектов, явлений и процессов, входят, в соответствии с ФГОС, в число общих компетенций, которые особенно актуальны в ситуации множественного выбора, динамики перемен, многочисленных проблем свойственных современной действительности. Они рассматриваются как важнейшие способности человека к самостоятельному познанию, к разрешению проблем, к оптимальному выбору стратегий поведения и деятельности.

Инклюзивное образование - прогрессивный способ обучения и предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. Такие студенты обучаются и в РКСИ, в частности на отделении телекоммуникаций и бизнеса по специальностям «Многоканальные телекоммуникационные системы», «Сети связи и системы коммутации», «Радиосвязь, радиовещание и телевидение», «Компьютерные сети».

Все рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей данных специальностей дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Создание безбарьерной среды в учебных кабинетах и лабораториях учитывается потребностями следующих категорий инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В РКСИ создана творческая образовательная среда для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья, как правило, обучаются в общих группах.

Научно-исследовательская деятельность студентов в РКСИ может осуществляться на двух уровнях:

– учебно-исследовательская деятельность в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренная учебным планом, программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. К данному уровню исследований также относится выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ в рамках междисциплинарных курсов;

– исследования, осуществляемые в рамках студенческого научного общества.

Научно-исследовательская работа студентов в колледже строится по цикловым комиссиям. Выпускающая цикловая комиссия Телекоммуникаций руководствуется всеобъемлющим вовлечением в исследовательский процесс студентов РКСИ, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, со 2-го года обучения, активного и деятельного участия в НИР студентов 3-го года обучения.

Курсовая работа - научное исследование, в котором осуществляется переход от простых методов исследования к более сложным. Это основа для дальнейшего углубленного исследования, которое может преобразоваться в выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа - самостоятельная научная разработка, включающая все знания, полученные в процессе работы студентов в различных формах научно-исследовательской работы. Она является самостоятельным исследованием.

Главная цель этих работ заключается в повышении уровня специальной теоретической подготовки студентов, а также в получении представления об основных методах и методиках исследования.

Тематика названных работ связана, как правило, с основными научными направлениями цикловой комиссии Телекоммуникаций. Помимо НИРС в учебном процессе развиваются и совершенствуются внеучебные формы научной работы, позволяющей не ограничиваться только учебными задачами, а расширять активные рамки активной деятельности студентов.

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне рамок учебного процесса, осуществляется в виде работы в студенческом научном обществе (СНО).

С целью создания условий для научного творчества студентов, формирования у них интереса к активному участию в учебно-исследовательской деятельности, формирования проектного мышления как ключевой компетенции современного образования в РКСИ организованы секции СНО.

Студенческое научное общество – добровольное творческое объединение студентов, стремящихся освоить методологию и методику исследовательской деятельности и совершенствовать свои знания в области профессиональных и иных наук, в области изучаемых учебных дисциплин под руководством преподавателей и руководителей учебно-производственной практики.

Членом научного общества может стать любой студент РКСИ, включая инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, изъявивший желание работать в СНО, и имеющий склонность к научному творчеству, рекомендованный в члены общества преподавателем.

Целью студенческого научного общества является создание условий для самореализации студентов в пространстве научного творчества, формирование ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, поддержки одаренных студентов, развития их интеллектуального потенциала.

Основными задачами СНО являются:

- Развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных и профессиональных условиях, способной к глубокому изучению общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, имеющих направленность на исследовательскую, и другие виды творческой самореализации;

- Овладение методикой научно-исследовательской работы, умением самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;

- Развитие навыка самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработке полученных данных и анализ результатов, составлению и оформлению докладов и отчетов по результатам научно-исследовательской работы;

- Развитие навыка практического использования полученных знаний;

- Участие членов общества в учебно-исследовательских конференциях, различных форм презентаций учебно-исследовательских работ, в издании сборников по материалам учебно-исследовательской работы студентов.

Обсуждение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов проводится в форме:

- ежегодной научно-практической конференции студентов;

- конкурсов студенческих работ;
- выставок студенческих разработок ит.п.

В цикловой комиссии Телекоммуникаций работа СНО идет по следующим направлениям: «Стратегия развития и внедрения цифровых телекоммуникационных систем», «Построение домовых сетей на базе оборудования FTTX», «Построение транспортных сетей на базе оборудования компании Alcatel-Lucent», «Перспективы развития современных телекоммуникационных систем РФ». Участие в учебно-исследовательской деятельности способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Студенты в рамках предметных декад готовят доклады, проводят исследования, под руководством преподавателей принимают участие в научно-практических конференциях.

Профессиональное образование позволяет выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус. В условиях развития современного российского общества оказываются востребованными профессионально компетентные, самоактуализирующиеся личности.

Конечным результатом учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении является, конечно же, формирование личностных качеств студента, его мотивации, рефлексии и самооценки.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и готовы к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности по данным специальностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В., Масленников В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в России. Монография: В 3 ч. М., 2007.
2. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности/ А.Т. Ольховая // Международный журнал экспериментального образования. 2010. №11
3. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений/П.В.Середенко // Среднее профессиональное образование. 2008. №8.
4. Завражин А.В., Шубина И.В. Научно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной деятельности

специалиста // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2011, №5.

5. Гаврилов А.С. Организация и финансирование научно-исследовательских работ. М., 2011. С.54.

6. Фокина, О.Э. Программа профессионального обучения и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГПОУ «ППЭТ» «Учимся вместе!» [электронный ресурс: режим доступа <http://peshoga-pet.ru/teacher/innovative/>].

Ермолина Людмила Владимировна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» (ГБПОУ РО «РКСИ»); преподаватель общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, методист методического кабинета.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ

П.П.Иваненков

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Аннотация. В статье рассматриваются виды научно-исследовательской работы студентов с ОВЗ и инвалидов, обучающихся в инклюзивных группах.

Ключевые слова: студенты с ОВЗ, информационные и цифровые технологии обучения, исследовательская деятельность студентов, научно-исследовательская работа студентов.

Численность детей-инвалидов с физическими, интеллектуальными, психическими и сенсорными отклонениями среди населения стран современного мира неуклонно возрастает. Если в 2007 году их было в РФ 453,7 тыс. человек, то в 2010 она возросла до 650 тыс. человек, а в 2015 году до 850 тыс., что составляет более 2% детского населения страны. Ежегодно в России рождается около 50 тыс. детей, признанных инвалидами с детства. Все это свидетельствует о том, что в российском обществе активировались неблагоприятные объективные условия и субъективные факторы негативно влияющие на всю демографическую ситуацию в нашей стране. Так как во многих регионах ухудшается экологическая обстановка, растет травматизм, ухудшается здоровье населения, особенно женщин репродуктивного возраста, отсутствие

должного воспитания в семье и школе, пропаганда низкой социальной ответственности в СМИ - все это свидетельствует о том, что в этих условиях тенденция к увеличению численности инвалидов может сохраниться в ближайшие годы.

Государство гарантирует инвалидам необходимые условия получения образования и профессиональной подготовки.

В Ростовском колледже связи и информатики обучаются студенты с ОВЗ по специальности "Прикладная информатика". Сегодня многие учебные кабинеты колледжа полностью соответствуют требованиям программы модернизации Российского образования, они в необходимом объёме оснащены компьютерной и другой современной техникой. Владение студентом-инвалидом персональным компьютером становится необходимостью. С помощью скоростного модема и спутникового канала связи обеспечивается выход в глобальную сеть одновременные с десятков рабочих мест.

Использование цифрового проектора и слайд-проектора в мультимедийных кабинетах позволяет проводить видеоконференции и видеозащиту рефератов и курсовых работ в форме презентации с использованием ЭВМ и локальной сети колледжа. В колледже ежегодно проводятся студенческие научно-практические конференции, на которых представляются лучшие творческие работы и проекты, а также награждаются победители. Это активизирует исследовательскую деятельность студентов, формирует мыслительную деятельность, умение четко и кратко выразить основную мысль, выступая перед большой аудиторией.

Большую роль в успешной работе студента с ОВЗ играет и сам преподаватель. Наставник должен сам четко понимать выбранную тему, дать пошаговые рекомендации для её выполнения, предложить методы, выбрать совместную с докладчиком нужную информацию. Работа должна иметь специальную структуру: титульный лист, оглавление(план работы), введение(цели, задачи, проблемы), основная часть(главы, разделы), выводы по каждой главе, заключение(итоги, основной вывод), список использованной литературы, возможны приложения(схемы, графики, таблицы и т.д.).

Необходимо также иметь терпение и такт, выбирать щадящий режим во времени, учитывать психологические особенности студентов-инвалидов. Если же студенты с ОВЗ слабослышащие, то обычно надо прибегнуть к помощи сурдопереводчика. Найти дополнительные помещения (читальный зал библиотеки, в аудитории после занятий, в учительской), а также во внеурочное время. Часто хорошими помощниками преподавателям в работе со студентом-инвалидом становятся родители, старшекурсники, а иногда и другие старшие родственники (сестра, брат, дядя и т.д.). Все эти факторы позволяют

добиться реального успеха, раскрыть потенциал и творческие способности студента с ОВЗ.

Современные ученые-социологи (Акимова, Антипова, Засобина, Яковлева и др.) выделяют следующие группы умений в исследовательской деятельности:

1) Умение работать с первоисточниками, знание типов каталогов и умение работать с ними; умение работать со справочной литературой и ориентироваться в профессиональной периодической литературой; умение вести записи по прочитанному; умение видеть структуру изложенного и систематизировать материал

2) Умение наблюдать явления и факты, выбирать объекты наблюдения; умение определить цели и задачи наблюдения; умение определять цели задачи наблюдения и проводить наблюдение; умение фиксировать наблюдения в лекциях и анализировать их; умение проводить самоконтроль и самооценку.

3) Умение анализировать и расчленять изучаемые явления на составные элементы умение сравнивать и сопоставлять; умение соединять части явлений и устанавливать их взаимосвязи.

4) Умение выявлять проблему(задачу)и решать её; умение анализировать педагогическую ситуацию; умение видеть и формулировать проблему, находить способы её решения и проверки решения.

Все эти умения позволяют видеть компоненты творческого потенциала студента с ОВЗ при обязательном учёте физиологических и психологических особенностей молодого человека.

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов - это важная и неотъемлемая часть внеурочной работы в любом образовательном учреждении. Важно также создать условия заинтересованности, при которых студент решил бы заниматься данным видом деятельности, а преподаватель ему в этом помог. К таким условиям надо отнести возможность досрочного получения зачёта или повышенной оценки на экзамене; публичное сообщение о своих достижениях в рамках студенческого научного общества (СНО), участие в мероприятиях, городских и региональных конференциях, конкурсах, олимпиадах, поощрение победителей дипломами, ценными подарками и денежными премиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Акимова И.А. Средства массовой информации как фактор формирования идентичности личности в современном обществе; г. Москва, ВШЭ, 2008 г.

Антипова А.А. Семейная политика как фактор формирования культуры современной молодой семьи на селе.: г. Москва, ВШЭ, 2008 г.

Дивисенко К.С. Жизненный мир личности как объект социологического исследования.: г. Санкт-Петербург, 2013 г.

Засобина Г.А. Исследование педагогической деятельности преподавателя средней школы.: г. Иваново, 1997 г.

Галактионова Т.Г. Становление педагогической позиции студентов в условиях педагогического колледжа.: г. Санкт-Петербург, 1997 г.

Бордовская Н.В. Методика оценки качества деятельности преподавателей ССУЗа.: Метод. Рекомендации; г. Архангельск, 2003 г.

Гогоберидзе А.Г. Теоретические основы развития субъектной позиции студента в условиях высшего профессионально-педагогического образования.: г. Санкт-Петербург, 2002 г.

Иваненков Павел Павлович, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» (ГБПОУ РО «РКСИ»); преподаватель общеобразовательных дисциплин.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОРГАНОВ СЛУХА КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ

Т.А. Николаева

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России), г. Новочеркасск, пр. Платовский, д.116.

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации и проведения учебных занятий по профессиональному модулю Конструирование изделий из кожи с учетом специфических трудностей психофизического развития обучающихся с различными нарушениями слуха.

Ключевые слова: образовательные потребности, профессиональные компетенции, аудиальные нарушения, специальный коммуникативный компонент, индивидуальная образовательная траектория.

Подготовка выпускников по специальности ФГОС СПО 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, имеющих различные нарушения слуха, предполагает формирование образовательно-реабилитационного пространства, создающего благоприятные условия для снижения барьеров восприятия и усвоения стандартной образовательной программы. В связи с этим задачей

преподавателя является разработка и применение в учебно-образовательном процессе специальных методических приёмов, реализующих компетентный подход и отвечающих образовательным потребностям данного контингента обучающихся.

Профессиональный модуль ПМ.02 Конструирование изделий из кожи - один из основных видов деятельности будущего специалиста по указанной специальности. Освоение профессионального модуля во многом носит прикладной характер, поскольку требует от студентов выработки умений и навыков подготовки конструкторской документации для внедрения в производство новых моделей обуви и кожгалантерейных изделий. В процессе формирования профессиональных компетенций студенты должны научиться воспринимать и усваивать содержащийся в учебно-методическом комплексе (далее – УМК) нормируемый стандартами ЕСКД объём знаний, на основе которых выполнять построение, детализацию, макетирование типовых конструкций моделей изделий из кожи, читать чертежи, устанавливать параметры обработки и сборки деталей и узлов, изготавливать технологическую оснастку.

Слабослышащие студенты относятся к особому контингенту обучающихся, в учебной работе с ними возникают специфические трудности, связанные с различными аудиальными нарушениями, поэтому традиционные методики проведения учебных занятий малоэффективны.

Педагогический опыт показывает, что при освоении профессионального модуля основной проблемой для большинства обучающихся с нарушениями слуха является ограниченное восприятие текстового и графического учебного материала, которое сопровождается смысловыми заменами слов и понятий, отсюда очень медленное оперирование с этим учебным материалом.

Можно также отметить недостатки мыслительной деятельности, слабослышащие студенты меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки. Это создаёт большие сложности перехода от наглядно-действенного мышления, используемого для понимания структурных элементов изделия, к наглядно-образному мышлению, позволяющему сравнивать и анализировать зрительные представления об изделии в трёхмерном пространстве, на основе которых выполнять эскизы и необходимые графические построения конструкций в двухмерном пространстве.

Кроме того, у данного контингента обучающихся, как правило, нестабильная эмоционально-волевая сфера. Это проявляется в повышенной тревожности, низком уровне коммуникабельности, неуверенности в себе, неадекватной самооценке, неумении организовать свою деятельность на занятиях и оценить полученные результаты.

Выявленные специфические трудности обуславливают выбор методических приёмов обучения слабослышащих студентов, которые обязательно должны иметь реабилитационную направленность и способствовать формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

На начальном этапе освоения профессионального модуля, преподавателем проводится дополнительная работа по изучению индивидуальных программ реабилитации студентов, результатов ШТУР, рекомендаций психологической и медицинской службы, это позволяет учесть психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями слуха и задействовать в учебно-образовательном процессе слухоречевые и познавательные возможности каждого студента.

Понятно, что для данного контингента обучающихся необходимы специальные приёмы, позволяющие обеспечить на занятии достаточный уровень визуальной наглядности учебного материала в сочетании с индивидуальным подходом и набором специальных коммуникативных средств общения. Здесь, без всякого сомнения, информационные технологии помогают преподавателю расширять арсенал традиционных педагогических форм и методов проведения занятий и «достраивать» такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и реабилитационных задач. Применение компьютерной техники даёт возможность сделать занятие не только по-настоящему современным и привлекательным, но и осуществлять индивидуальную поддержку и консультирование обучающихся, объективно и своевременно проводить контрольные мероприятия [2].

Достаточный уровень наглядности курса профессионального модуля обеспечивается с помощью разработанного и адаптированного для слабослышащих студентов электронного УМК, включающего лекционный материал, пакет учебных презентаций, методические рекомендации для выполнения практических работ и курсового проекта, контролирующие тесты. При разработке учебно-дидактического материала, выборе практических заданий и способов их выполнения учитывались особенности восприятия и памяти обучающихся с нарушениями слуха, степень их утомляемости физические и психологические возможности.

Лекции и методические рекомендации построены так, что их содержание максимально сжато, они имеют только требуемый объём понятий, определений расчётных формул и таблиц; в текстах преобладают простые по смыслу предложения; текстовый материал поддерживается большим количеством рисунков, иллюстраций и схем. Обучающиеся с нарушениями слуха могут самостоятельно усваивать теоретические знания, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучший результат обучения достигается в учебной

аудитории, когда подача изучаемого материала выполняется в презентационной форме и отличается наибольшей визуализацией.

В презентациях используются различные средства графики, схемы, изображения и др. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством дополнительного визуального материала (фото, видеоролики). Изучение учебного материала сопровождается гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Всё это способствует развитию мыслительной деятельности и пространственных способностей данного контингента обучающихся, в основе которых лежит работа зрительного анализатора, компенсирующего недостатки слуха.

Особую роль в освоении профессионального модуля слабослышащими студентами играет обучение графическому языку, с помощью которого для них также формируется визуальная среда, позволяющая выполнять построение чертежей моделей изделий из кожи в различных проекциях. Такой язык является языком профессионально-технического общения и понятен специалистам даже без вербального сопровождения. В социальной сфере владение графическим языком помогает данному контингенту обучающихся в коммуникативном плане, разрешая без помощи слов проблему понимания между участниками учебного процесса: другими студентами и преподавателем. Наблюдения позволяют говорить о том, что визуальная образованность обучающихся с нарушениями слуха развивает наглядно-образное мышление, при котором можно отображать любые объекты и действия с ними, это помогает снимать барьеры непонимания в освоении учебного материала. Графическая грамотность способствует развитию творческого мышления и личностных качеств, дающих слабослышащему специалисту дополнительный шанс к достижению успеха в профессиональной сфере.

Для полноценного общения с данным контингентом обучающихся в ходе учебно-образовательного процесса преподаватель использует широкий спектр коммуникативных средств общения. Применяется особая фиксация на артикуляции, уровне голоса, четком произношении специальных терминов, которые для лучшего усвоения дублируются прописыванием на доске [1]. Имеет огромное значение наглядный показ на занятии алгоритма графических построений конструкций, правильных приёмов применения чертёжных инструментов, оптимальных способов выполнения заданий, точного оформления текстовой и графической документации. Кроме того, для пояснения содержания учебного материала и работы с ним, преподаватель, при необходимости, обращается к поддержке сурдопереводчика из числа студентов.

Коммуникативный компонент обучающихся с нарушениями слуха развивается также в результате включения их в совместную работу со

слышащими студентами в малых группах или парах на основе формирования всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего, которые вплетаются затем в практическую деятельность.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки данного контингента обучающихся и решению реабилитационных задач в ходе освоения профессионального модуля, является индивидуальная работа преподавателя с каждым студентом в зависимости от его специфических затруднений. Использование на занятиях электронного УМК обеспечивает возможность организации учебной деятельности слабослышащих студентов в индивидуальном темпе. Важным этапом обучения является неограниченное консультирование студентов на занятиях и в дополнительное время.

Необходимо также отметить, что для слабослышащих студентов существенное значение имеет комфортное эмоциональное состояние на занятии, которое обеспечивается общей положительной, дружелюбной, доверительной атмосферой. Создание ситуации успеха со стороны преподавателя позволяет данному контингенту обучающимся находиться в психологическом равновесии и исключает стрессы, обусловленные незнанием и непониманием учебного материала [3].

Для установления обратной связи и получения результатов освоения профессионального модуля используется электронный рейтинговый журнал преподавателя, разработанный на платформе «1С: Предприятие 8.». Журнал позволяет вести систематический контроль успеваемости каждого студента оперативно реагировать на возникающие отставания и оказывать своевременную помощь. Как показывает опыт, такой подход хорошо зарекомендовал себя в процессе обучения слабослышащих студентов, так как позволяет выбрать индивидуальную образовательную траекторию, в комплексе оценить прилежание студента, его учебную активность и уровень усвоения учебного материала, а по завершении курса получить достаточно адекватную совокупную оценку.

Таким образом, можно сказать, что интеграция различных специальных методических приёмов, используемых на основе учебно-методического и материально-технического обеспечения профессионального модуля, придаёт работе преподавателя со слабослышащими студентами системный характер. Опираясь на специально организованную образовательную среду, процесс формирования профессиональных компетенций специалиста среднего звена в области производства изделий из кожи проходит одновременно с процессом развития потенциальных возможностей личности, учитывающих психофизиологические особенности обучаемого контингента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боскис Р.М., Коровина К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися.: Педагогика, 1981. - 234 с.
2. Ромащенко, С.В. Методические рекомендации по организации обучения студентов-инвалидов разных нозологических групп в высших образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/ С.В. Ромащенко; ФГБОУ ВПО РГУПС. – Ростов н/Д, 2015.
3. Станевский А.Г., Храпылина Л.П. Концепция профессиональной реабилитации инвалидов по слуху // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана: Сб. науч. тр. / Под общ. Редакцией А.Г. Станевского. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000.

Николаева Татьяна Анатольевна, Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России); преподаватель; TANikolaeva1960@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В ФОРМАТЕ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА

Т.А. Николаева

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России) г. Новочеркасск, пр. Платовский, д.116.

Аннотация. В статье рассмотрен опыт реализации компетентностного подхода к обучению студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по профилю специальности Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи через проведение внеаудиторных образовательных мероприятий в формате семинара-практикума.

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции, поисково-исследовательская деятельность, обучающий мастер-класс, творческая активность, профессиональное развитие.

Эффективность решения задачи формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена во многом определяется выбором педагогических технологий, методов, средств и форм организации учебно-познавательной деятельности. Одним из путей, способствующих достижению высоких

образовательных результатов, являются студенческие мероприятия, проводимые преподавателями в рамках внеаудиторной работы, к числу которых, без сомнения, можно отнести различные по структуре и содержанию семинары.

Учитывая индивидуальные возможности обучаемого контингента ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России (далее – Учреждение), а это инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), семинары-практикумы по праву являются действенной формой учебно-воспитательной работы, позволяющей преподавателю управлять познавательной и практической деятельностью обучающихся, выявлять одаренных студентов, развивать интерес к выбранной специальности.

В рамках профильной подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи преподавателями предметно-цикловой комиссии накоплен опыт проведения семинаров-практикумов (далее – Семинар), проводимых на базе дисциплин и модулей профессионального учебного цикла основной образовательной программы.

К предпочтительным факторам выбора данного формата внеаудиторного мероприятия относятся: необходимость поиска дополнительного материала, выходящего за границы изучаемых дисциплин и профессиональных модулей и доступного для самостоятельной проработки обучающимися; обобщение и систематизация информации из разных областей научного знания; перенос ранее усвоенных знаний в новые условия деятельности [1].

К участию в Семинарах привлекаются студенты 1-4 курсов. Это расширяет профориентационную направленность данных мероприятий, так как студенты младших курсов ещё только знакомятся с основными функциями профильного специалиста, а студенты старших курсов уже выбирают виды будущей профессиональной деятельности. Главное правило, которым руководствуются организаторы семинаров: темы должны быть, что называется «на злобу дня».

Семинар можно охарактеризовать двумя взаимосвязанными признаками. На этапе подготовки доминирует самостоятельная поисково-исследовательская работа обучающихся в соответствии с поставленными проблемами. На этапе проведения проходят выступления, проводится дискуссия по возникающим вопросам, делаются обобщения, выводы и заключения по заявленной теме [2].

Практическая часть Семинара представляет собой мастер-класс, который носит обучающий характер и является связующим звеном между теоретическими знаниями и их применением на практике. В основе любого мастер-класса лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи, позволяющие уделять большое внимание обучению специальным приёмам и способам

профессиональной деятельности, другими словами, проводится профессиональный тренинг [3].

Например, всем известно, какое большое внимание в настоящее время уделяется в России вопросам экологии. В связи с этим в Учреждении были проведены два тематических семинара, которые взаимно дополняли друг друга. Темы этих семинаров выбраны не случайно. Специалисты в области производства изделий из кожи наряду с формированием профессиональных компетенций должны освоить основы экологической культуры и развивать их в процессе будущей профессиональной деятельности, чтобы приносить пользу обществу, окружающей среде и своей стране.

Дидактические цели, которые ставили перед собой преподаватели – повышение интереса и уважения к будущей профессии, расширение кругозора профессиональных знаний, содействие экологическому воспитанию и развитию студентов.

Семинар на тему: «Экологические проблемы «под каблуком» современных технологий» был направлен на обсуждение вопросов надлежащего сбора, переработки и использования отходов кожевенно-обувного производства, а в рамках мастер-класса показана возможность творческого применения кожевенных отходов, образующихся при раскрое деталей различных моделей обуви, который выполняют обучающиеся в ходе прохождения учебной практики.

На пленарном заседании студенты-докладчики представили свои презентации-сообщения по теме Семинара, их выступления послужили основой для обсуждения вопросов, связанных с проблемами взаимодействия природы и общества, которые в настоящее время находятся в условиях крайнего обострения противоречий.

Связующим звеном между теоретическими знаниями и их применением на практике стал мастер-класс по работе с отходами кожи. Для проведения мастер-класса были выбраны и утверждены образцы изделий бижутерии, аксессуаров, декоративных панно, а также разработаны технологические карты к ним. Студенты-мастера объясняли и показывали всем желающим практические приёмы раскроя и обработки кожи. В ходе мастер-класса участники под руководством мастеров изготовили различные виды изделий для личного пользования, освоив умения и навыки обращаться с рабочими инструментами и расходным материалом.

Целью такого мастер-класса является воспитание добросовестного и ответственного отношения к профессиональной деятельности в части рационального использования материалов, применяемых для изделий из кожи в процессе прохождения обучающимися учебной практики в мастерской Учреждения.

Семинар на тему: «Эко-обувь: роскошь или необходимость?» был посвящён вопросам развития в современном мире Эко-моды, которая в

настоящее время становится самой актуальной тенденцией мирового рынка производства товаров народного потребления. Это не просто новое направление в дизайне, но и шаг к спасению планеты от глобальной экологической катастрофы. Под лозунгами «экологически чисто» и «безопасно» работают сегодня известные мировые производители одежды, обуви и аксессуаров. Актуальными для рассмотрения стали такие вопросы: что означает понятие «экологически чистая обувь», с чего начался зелёный тренд в моде, как он развивается, есть ли у него перспективы в России?

В ходе пленарного заседания участники обсудили факторы перспективного взаимодействия природы и человека, разработки и внедрения в производство новых моделей обуви из экологичных материалов.

Практической частью семинара стал мастер-класс по проектированию обуви в стиле «Эко-дизайн». Данный стиль является воплощением естественного желания человека максимально приблизить себя (свою одежду, обувь) к естественным природным условиям. Само понятие «экологический дизайн» становится сегодня трендом, который успешно реализуется в индустрии обувной моды. Современные люди отдают предпочтение природности, натуральности и экологичности. Поэтому мастер-класс был направлен на развитие творческих способностей будущих технологов-конструкторов в области производства изделий из кожи, воспитание эстетических качеств и образного мышления.

Студентам были предложены образцы деталей обуви из различных материалов и шаблоны обуви. В ходе выполнения работы участники проявили свою фантазию, разработали авангардные модели обуви, сделали анализ и дали обоснование выбранным образам, композиционным стилистическим направлениям.

Можно с уверенностью сказать, что проведённые внеаудиторные мероприятия способствовали экологическому просвещению обучающихся, пропаганде экологических знаний, формированию убеждений о необходимости бережного отношения к природе, воспитанию патриотизма, любви к родному краю. Кроме того, в ходе таких мероприятий студенты приобретают опыт публичного выступления, формируют навыки сотрудничества и делового общения.

Необходимо отметить, что создание технически оснащенной образовательной среды в Учреждении позволяет расширить возможности изучения дисциплин и профессиональных модулей, освоение которых выходит за границы привычного методического сопровождения и становится все более интерактивным. В связи с этим перед преподавателями открываются новые способы использования в учебно-образовательном пространстве информационно-

коммуникационных технологий, а для студентов – новые пути самореализации и профессионального развития.

Использование информационных технологий при подготовке презентаций является существенным дополнением к организации и проведению семинаров, они позволяют не только привить студентам навыки интеллектуального труда, но и сделать эту работу понятной, эстетично оформленной, с текстовым сопровождением, способной повысить интерес и мотивацию к обсуждаемой теме, создать условия для развития личностных качеств обучающихся.

Важнейшими составляющими организации и проведения семинаров можно считать такие факторы как индивидуальный подход, создание благоприятного микроклимата, обеспечение комфортного психологического самочувствия обучаемого контингента с учётом состояния здоровья каждого студента.

В свою очередь, Семинары помогают преподавателям выявить качество подготовки обучающихся по профилю реализуемой специальности, отметить наиболее одаренных и талантливых студентов, а также повысить мотивацию и творческую активность самих преподавателей, как наставников обучающихся.

В заключении хотелось бы отметить, что организация и проведение внеаудиторных мероприятий в формате семинаров-практикумов является одной из эффективных форм учебно-воспитательной работы, так как позволяет выявить наклонности и способности студентов, имеющих различные заболевания, развить их инициативу и самостоятельность.

Без всякого сомнения, внеаудиторная учебно-воспитательная работа в целом обеспечивает реализацию компетентного подхода в процессе профессиональной подготовки студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, формирует социально значимые качества будущего специалиста, способствует развитию понимания своего места в обществе, а это дает возможность студентам быть конкурентоспособными на рынке труда и реализовать себя в избранной профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/Под редакцией Кукушина В.С. – М.: ИКЦ «МарТ»; - Ростов н/Д: Онлайн-библиотека: Интернет-портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://hum.edu-lib.com/szbrannoe/bulanova-toporkova-m-v-i-dr-pedagogicheskie-tehnologii-onlayn>

2. Демченко С. В. Семинар как форма организации учебного занятия [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики:

материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 62-64.

3. Соколова А. Г. Учебный мастер-класс как метод стимуляции самостоятельной работы студентов [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 139-142. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/492/>

Николаева Татьяна Анатольевна, Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России); преподаватель; TANikolaeva1960@yandex.ru

ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕХНОЛОГИИ, КАЧЕСТВО, ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ – ИВАЛИДОВ ПО СЛУХУ И ЛИЦ С ОВЗ

Т. Б. Рыбальченко

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, д.10/б.

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные инструменты вовлечения в онлайн-обучение, методы смешанного обучения (от оф-флайна к онлайн и наоборот), системы электронной проверки знаний, практика проведения тестирования на онлайн-платформах, инструменты учебно-исследовательской работы со студентами в соцсетях, использование образовательных видеоканалов и мобильных приложений.

Ключевые слова: учебно-исследовательская работа студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, инструменты цифровизации учебно-исследовательской работы.

Президент Российской Федерации подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, предусматривающий осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на

самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, формирование целостной системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров, обеспечивающей условия для осуществления молодыми учёными научных исследований и разработок, создания научных лабораторий и конкурентоспособных коллективов.

Задачами учебно-исследовательской работы со студентами являются:

- организация интеллектуального общения молодежи образовательных и научных организаций, обмена информацией в сфере профессиональных интересов, других областях;

- ознакомление студентов с актуальными проблемами и задачами современной науки и техники, образования, культуры и т.п.;

- привлечение наиболее активной части молодежи к участию в самостоятельных научных исследованиях, к разработке методик и систематизации полученных знаний;

- создание условий для подготовки потенциального кадрового резерва для обеспечения технологического развития Российской Федерации;

- согласование интересов молодежи и государства при реализации основных направлений государственной образовательной, научной, молодежной политики;

- выявление и поддержка наиболее перспективных проектов, технических решений и других значимых инициатив молодежи, востребованных в базовых отраслях экономики;

- стимулирование дальнейшего профессионального образования молодежи;

- оказание поддержки обучающимся при внедрении прикладных разработок, в том числе в вопросах защиты интеллектуальной собственности, публикации научных и творческих работ в средствах массовой информации и специализированных изданиях, поступления в образовательные учреждения высшего образования и профессионального образования.

- выполнение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, результатом которой является интеллектуальный продукт, включающий в себя новое знание, и развитие у студентов критического мышления, познавательной активности, самостоятельности, инициативы в учебе.

Эффективная социальная политика в отношении лиц с ОВЗ – один из важнейших показателей как уровня развития государства, так и степени цивилизованности и гуманности гражданского общества.

Комплексное применение разнообразных технических средств при обучении глухих и слабослышащих студентов компенсирует

ограничения в их коммуникации и позволяет повысить качество образовательного процесса:

- создать безбарьерную коммуникационную среду, что дает возможность свободно сотрудничать с преподавателями и другими студентами;
- обучать учащихся навыкам грамотной эксплуатации специальных устройств;
- организовать рабочее место в соответствии с индивидуальными потребностями учащегося;
- сформировать мотивацию к ускоренной интеграции в образовательную либо профессиональную среду.

Инструменты цифровизации учебно-исследовательской работы:

1. Смешанное обучение - от оф-лайна к онлайн и наоборот:

- как на практике происходит переход от чистого оф-лайн-обучения к он-лайн-обучению;
- как выстроить эффективное смешанное обучение;
- где будет гармонично сочетаться работа в аудитории, он-лайн-курсы и другие формы дистанционного взаимодействия со студентами.

Очевидное преимущество он-лайн-видеокурсов – это крайне высокая вовлеченность студентов в образовательный процесс, достаточно низкая себестоимость создания. За он-лайн-образованием будущее, но ни один компьютер никогда не сможет полноценно заменить живую коммуникацию «человек-человек», он-лайн-образование займет определенную весомую нишу в рамках теоретической подготовки, но никогда полностью не заменит практику.

2. Адаптивное и персонализированное обучение:

- как создать свой курс с использованием электронной библиотеки с качественным образовательным контентом, где для удобства навигации издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу (ЭБС Юрайт - это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги). Такая форма представления учебных материалов востребована учебными заведениями, преподавателями, студентами. Она открыта каждый час, каждый день в любой точке интернет-пространства. Время пользования и количество пользователей не ограничено, присутствует возможность полнотекстового поиска по содержанию, формирования статистических отчетов по пользователям. Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).

- сочетать все – читать, смотреть видео, давать разные задания в аудитории и на дом, использовать кейсы, деловые игры, тесты.

4. Социальные сети:

- инструменты работы со студентами (молодое поколение живет в соцсетях, может преподавателям стоит тоже сходить туда и делиться знаниями прямо там);

– теория и мастер-класс по созданию групп, опросов, передаче ссылок и т.д.

5. Образовательное видео:

Youtube-каналы и не только:

– зачем, как и для чего делается видео на различных образовательных youtube-каналах;

– как это можно использовать в реальном учебном процессе.

Наиболее востребовано современной аудиторией Youtube-видео продолжительностью 5-15 минут. При выборе видеоролика обращаем внимание на качество съемки-исполнения, актуальность, личность, харизму и опыт ведущего, известность и репутацию видеоканала. При этом уместно использовать новостные репортажи для актуальной практики по курсу, видеолекции от преподавателей, научно-популярное видео, мнения и дискуссии экспертов.

5. Вовлечение студентов в он-лайн-обучение, мотивация обучения в он-лайн-образовании:

– как избежать профессионального выгорания и сохранить радость от работы, как увлекать и вести за собой;

– как увлечь студентов, если они не сидят прямо перед вами? Отсутствие прямого контакта требует от преподавателя иных приемов форм мотивации.

Вовлечение

интерес
эмоции
отклик
хочу, могу

≠

Мотивация

внутренняя установка
сила воли
долг
надо, должен

Для вовлечения студентов в он-лайн-обучение применяются: доступность, инструкции, доска объявлений, навигация, определенный объем информации, ориентация на практику (рисунок 1).

Высший смысл, миссия: история (легенда), роль, инициатива, обозначена конечная цель, продуман конкретный результат.

Исследование, творчество: свобода выбора, вариативность, возможность творческой самореализации, практика – польза и применение.

Социальная значимость: обратная связь, возможность делиться, обмен опытом, работа в группе, благодарности (лайки), конкуренция, отлажены коммуникации.

Непредсказуемость, любопытство – сюрприз, интрига, тайна, скрытый проект, нарушение логики.

Безопасность, боязнь потери: испытания, бонус, сгорающие задания, штраф, фрагменты знаний, реальность событий, риск.

Дефицит, нетерпеливость: ощущение срочности, напоминания о сроках, риск, возможности для любопытных.



Рисунок 1 – Навигация по он-лайн-обучению

Чувство собственности, контроль: принятие решений, прогресс, развитие навыков, сертификаты, баллы, призы, бейджи.

Развитие и достижения: рейтинг, прогресс, доска достижений, оценка усилий, бейджи.

6. Психометрики и аналитика обучения:

– какие данные об использовании он-лай-платформ можно получить и как их использовать;

– как сбор данных о поведении студента и их последующий анализ может помочь преподавателю улучшить свои материалы;

– обзор доступных сервисов тестирования (Гугл Формы, Мудл, ЭБС Юрайт и др.);

– платформы он-лай-обучения: взгляд в будущее (обзор образовательных платформ, их плюсов и минусов, способы их использования в своей повседневной деятельности, анализ тенденций их развития).

7. Обучение без границ

Требования к используемым медиа:

– легальность, методическая обработка, высокое качество;

– легальный видеоконтент: ведомства, учебные заведения, научно-популярные каналы, блогеры-профессионалы, новостные агентства и СМИ, НКО и сообщества;

– опыты и эксперименты, прикладные навыки, использование современного оборудования, дискуссии;

– практикум: пошаговые инструкции, задания и кейсы, аудирование, biblio-online.ru (курсы с медиа), свободное использование, демонстрация в аудитории, самостоятельная работа студента, методическая поддержка рабочих программ.

- компетентностный подход медиакурса:	знать + уметь + владеть
	теория + практика + практикум
	текст + медиа + тестирование
- адаптивная подача материала:	иллюстрированный текст
	возможный печатный текст
	образовательное видео
	слайды.

В данной статье были представлены основные тренды трансформации образования в цифровую эпоху, показаны простые и доступные инструменты, которые можно использовать в своей работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы учебно-исследовательской деятельности, 2- изд., испр. и доп. Под ред. Е.Н. Куклина, М.А.Мазниченко: Сочинский государственный университет, 2019.

2. Основы научной деятельности студента. Под ред. Неумоевой-Колчеданцевой: Тюменский государственный университет, 2019.

3.Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы. Под ред. В.С. Мокий, Т. А. Лукьяновой: Тюменский государственный университет, 2019.

4. Компьютерные технологии обучения, 2- изд., испр. и доп. Под ред. Е.А. Черткова. – М.: научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019.

5. Академическое письмо. От исследования к тексту. Учебник и практикум. Под ред. Ю.М. Кувшинской, Н.А. Зевахиной, Я.Э. Ахалкина, Е.И. Гордиенко - М.: научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019.

Рыбальченко Татьяна Борисовна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, 10/6, преподаватель, <https://college@rksi.ru/>

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АСИНХРОННОГО
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ
КОЛЛЕДЖА С ОВЗ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА).**

М.В.Лебедева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский - на - Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, д.10/б.

Аннотация. Наиболее благоприятные условия для реализации научно-исследовательской деятельности студентов обеспечиваются различными формами асинхронного обучения, которые получают все большее распространение в педагогической практике.

Ключевые слова: синхронное обучение, асинхронное обучение, субъект-субъектная деятельность, дистанционное обучение, ОВЗ

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в мире проживает около 650 миллионов людей с ограниченными возможностями. Образование является одним из факторов, которые могут помочь им преодолеть свои собственные ограничения.

Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнений, что главным результатом образования, особенно когда речь идет о выпускниках профессиональных образовательных учреждений, должны быть умения и навыки самообразования и поисково-исследовательской деятельности.

Это, в свою очередь, требует существенного обновления подходов к организации образовательного процесса. И прежде всего, такие подходы должны обеспечивать перевод обучающегося из позиции объекта педагогических воздействий в позицию субъекта управления собственной учебной деятельностью по достижению образовательных результатов. Очевидно, что в условиях традиционной организации обучения, когда процесс обучения регламентирован сроками посещения лекций, семинарских и практических занятий, формами текущей, промежуточной и итоговой аттестаций, и задача учащегося состоит в соблюдении установленных требований, невозможно выстроить субъект-субъектные отношения. В связи с этим отказ от жестко регламентированного воздействия на обучаемых, предоставление им возможности проявить и развивать субъектные качества становится определяющим условием обеспечения в учебном процессе субъект-

субъектных отношений. Достаточно широко распространенным является мнение, что формированию субъектности студентов способствуют различные формы научно-исследовательской работы.

Иными словами, только научно-исследовательская работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, хотя и управляется им, позволяет студентам проявить и развить самостоятельность, активность, инициативность, позволяющие, в свою очередь, формировать такие новые комплексные качества личности, как самоорганизованность, саморегуляция, самоконтроль, способность к саморазвитию (самосовершенствованию). А именно эти качества обеспечивают готовность человека к самообразованию.

В рамках традиционного обучения эту задачу невозможно реализовать эффективно и в полном объеме. Однако на современном этапе в связи с информационно-технологической модернизацией образования и развитием информационно-коммуникационных технологий это становится возможным благодаря широкому внедрению дистанционного обучения, которое строится на основе новейших технических возможностей (видеотрансляции и конференции, блоги, дистанционное тестирование и др.) и не предполагает непосредственного контакта преподавателей со студентами, обеспечивая последним возможность обучаться, не посещая учебного заведения.

Онлайновое преподавание отличается от традиционного "лицом к лицу" тем, что больше опирается на дискуссию, сотрудничество, самостоятельную работу и размышления.

Как показывает опыт, наибольшую эффективность этот подход демонстрирует в обучении иностранным языкам. Дистанционная среда позволяет студентам на регулярной основе взаимодействовать с носителями языка, что, возможно, является наиболее предпочтительным методом создания лабораторной обстановки, которая способствует формированию и совершенствованию лингвистических навыков. Степень владения языком возрастает по мере роста числа возможностей использовать его в реальных ситуациях. Кроме того, отмечается, что интеракция на языке стимулирует студента учиться и расширять знания (Бакулев Г.П.).

Компьютерно-опосредованная коммуникация, существующая в примитивном виде с 1960-х гг. и начавшая широко распространяться в 1990-е гг. благодаря Интернету, позволяет студентам, изучающим язык, общаться напрямую, недорого и удобно с другими студентами или носителями языка в любое время в любом месте. Коммуникация может осуществляться асинхронно (не одновременно) посредством таких инструментов, как электронная почта, когда участники готовят свои сообщения в удобное для них время и в удобном темпе, или синхронно (одновременно), когда с помощью таких программ, как форумы, люди в разных частях света могут создавать свои сообщения в реальном

времени. В Интернете учитель и студент могут общаться не только друг с другом, но и с небольшой группой, целым классом, классом-партнером или участвовать в международной дискуссии с участием сотен или тысяч человек.

Участники обмениваются как короткими текстовыми сообщениями, но и длинными (форматированными и неформатированными) документами, способствуя совместному письменному творчеству, так и графикой, звуками и видео. Студенты имеют возможность обращаться к миллионам сайтов по всему миру, за несколько секунд получая доступ к аутентичному материалу (например, к газетам, журналам, радио- и телестанциям, рецензиям на книги и фильмы и даже к самим книгам и фильмам), точно соответствующим их личным запросам. Они также могут использовать Интернет для опубликования собственных текстов и мультимедийных материалов и обмениваться ими со своими партнерами и всем миром.

Марк Варшауэр, видный специалист в области использования компьютера в обучении языкам, уверен, что СМС и Интернет содействуют распространению интегративного подхода, поскольку создают среду, в которой аутентичная и творческая коммуникация интегрированы во все аспекты обучения [1].

В режиме компьютерно-опосредованной коммуникации студенты не только больше пишут на иностранном языке, но и больше читают. Им приходится читать сообщения своих партнеров по чатам и форумам, чтобы на равных участвовать в дискуссиях. Экспериментально доказано, что благодаря довольно быстрому темпу дискуссий, студентам учатся искать основную мысль в сообщении и не фиксироваться на отдельных словах [4].

Основными средствами обучения иностранному языку в виртуальном Интернет-пространстве являются:

- 1) средства синхронной коммуникации (synchronous communication tools)
- 2) средства асинхронной коммуникации (asynchronous communication tools).

Средства синхронной коммуникации - это Интернет-средства, позволяющие общаться в режиме реального времени (чат, видео чат и аудио чат). Примерами таких средств, предоставляющих возможность синхронного общения посредством чата и голосовой связи являются Skype и Yahoo Messenger: <http://messenger.yahoo.com/>; <http://skype.com/>

В практике преподавания английского языка уже накоплен определенный опыт, использования чатов в учебном процессе. Так, в частности, реализуются следующие модели:

- чат на свободную тему (free topic chat): основная задача - это практика говорения, аудирования и письма на изучаемом языке;
- чат, направленный на решение определенной учебной задачи

(collaborative task-oriented chat);

– чат-семинар или чат-презентация (academic seminar or presentation chat);

– чат, направленный на отработку какого-то определенного материала или действия (practice chat); например, чат-интервью;

– оценочный чат (evaluation chat), направленный на контроль и оценку степени усвоения того или иного материала [D. Gonzales].

Средства асинхронной коммуникации – это Интернет-средства, позволяющие обмениваться информацией с задержкой во времени (форумы, электронная и аудио почта, сайты, блоги).

Интересен опыт использования блогов в иноязыковой подготовке студентов:

– the tutor blog: поддерживается преподавателем;

– the class blog: поддерживается совместными усилиями преподавателя и студентов;

– the learner blog: поддерживается студентом индивидуально (2).

Для синхронного обучения характерно непосредственное взаимодействие между участниками учебного процесса в режиме реального времени, которое чаще всего осуществляется посредством видеосвязи. Поскольку при таком учебном взаимодействии, несмотря на весь технико-технологический антураж учебного процесса, грань между аудиторным обучением и виртуальным практически стирается, характер взаимодействия в принципе тоже может оставаться традиционным – с привычным распределением ролей и функций между всеми участниками.

Асинхронное обучение, которое не предполагает регулярного непосредственного онлайн-взаимодействия участников учебного процесса, ставит и преподавателя, и студентов в принципиально иные ролевые позиции. В силу этого в рамках асинхронного обучения научно-исследовательская работа студентов выполняет принципиально иную функцию. Это уже не просто дополнительные «учебные задания», позволяющие студентам «углубить и конкретизировать свои знания», а преподавателям – осуществить «педагогическое руководство и управление» этим процессом, а вид деятельности, формирующий у студентов умения и навыки самообразования и самообучения.

Высокотехнологичная информационно-образовательная среда с коммуникативной точки зрения должна представлять собой самонастраивающуюся и самосовершенствующуюся коммуникативную систему, включающую прямую и обратную взаимосвязь между преподавателем и студентом. Кроме поддержки двунаправленной связи, современные программные оболочки для формирования электронной среды содержат специальный инструментарий для содействия эмоциональным коммуникативным связям и отношениям (визитные карточки, чаты, форумы), в том числе с возможностью создания,

редактирования и комментирования сообщений (агенты, живые журналы, коллективные гипертексты) [Патаракин, 2003]. Самонастраиваемость подразумевает гибкую корректировку, перестройку поведения, действий участников процесса коммуникации применительно к изменяющейся ситуации в электронной среде (например, скорость, стиль, этика общения). Самосовершенствование подразумевает постепенное установление наиболее эффективной взаимосвязи, ее совершенствование по мере усвоения более сложных типов взаимосвязей (например, освоение кооперативных методов общения). Таким образом, характерной особенностью самоорганизующейся и самообучающейся коммуникативной образовательной системы является ее гибкость, динамика, систематическое изменение до достижения некоторой стабильности поведения субъектов образовательного процесса по мере накопления им опыта взаимодействия, до формирования эффективного учебного, образовательного сетевого сообщества.

В целом, основная идея дистанционного обучения - это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности.

Очевидно, что дистанционное обучение предоставляет большие возможности для детей с особыми потребностями.

Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Дистанционное образование позволяет лицам с ОВЗ:

- расширять пространство взаимодействия детей с ограниченными возможностями;
- свободно изучать материал, независимо от времени и места обучения;
- повышать интенсивность общения с преподавателем при использовании сетевых возможностей современных технологий;
- составлять индивидуальную учебную программу;
- использовать все возможности компьютерных технологий, которые помогают в обучении лиц с ОВЗ.

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала,

надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. - Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2000. - 336 с.

2. Аналитические обзоры Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета. Управление самостоятельной работой студентов [Электронный ресурс] // <http://charko.narod.ru/tekst/an4/3.html>

3. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение // Евразийская ассоциация дистанционного образования. Материалы IV Международной конференции по дистанционному образованию. <http://www.iet.mesi.ru/broshur/broshur.htm>

4. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А.А. Андреев. – М., 1999.

5. Бакулев Г.П. Компьютерно-опосредованная коммуникация в обучении иностранным языкам // http://www.russcomm.ru/rca_biblio/b/bakulev.shtml

6. Дьяконов Б.П. Асинхронное обучение как фактор Развития субъектности студентов. – Проблемы современного образования, № 3, 2014 г. – с. 139

7. Дмитриева Е.И. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций//Иностр. Языки в школе. – 1998. – №5, 6.

8. Лебедева М.В. Основные характеристики коммуникативно-интерпретационной технологии асинхронного обучения студентов иностранному языку [Текст] / М.В. Лебедева // Многоуровневая языковая подготовка специалистов в неязыковых вузах: проблемы и перспективы развития: Материалы Международной научно-практической Интернет-конференции. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010.

Лебедева Маргарита Викторовна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, 10/6, преподаватель английского языка, <https://college@rksi.ru/>.

ИКТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ РО «ВТИТБид»

А.А. Аникина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского», г. Волгодонск ул.Гагарина, д.13.

Аннотация. В статье раскрываются условия для формирования инклюзивной образовательной среды в ГБПОУ РО «ВТИТБид».

Ключевые слова: ИКТ в деятельности педагога, инклюзия.

Инклюзивное образование необходимо для студентов с ограниченными возможностями здоровья, это придает им уверенность в собственных силах, помогает чувствовать себя комфортно в обществе, учиться в ГБПОУ РО «ВТИТБид» вместе с друзьями. Для обучения «Особых» студентов создаются специальные комфортные условия и способы подачи материала, о этом есть данные в пункте 5 ст.5 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Для обучения таких студентов недостаточно учебников с использованием системы Брайля, еще требуется специально оборудованные рабочие места, которые включают в себя:

- стандартные технологии — ПК ученика, имеет интегрированные настройки для слабовидящих студентов;
- доступные форматы данных, они же альтернативные форматы —говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System);
- мультимедийные аудиовизуальные технологии;
- интерактивная доска;
- презентации Power Point;
- вспомогательные технологии: устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями.

Что же касается программного обеспечения ПК, то я рекомендую применять JAWS (Job Access With Speech) — программа для людей с плохим зрением, помогающая читать им с монитора. Целью продукта является, возможность использовать операционную систему Microsoft Windows, незрячим или людям слабовидящим. Пользователь получает информацию через озвучивание текста на экране (text-to-speech), используется на клавиатуре шрифт Брайля. [2]

Также нельзя оставить без вниманий следующие программные продукты фирмы Claro Software, которые могут быть применены для обучения студентов с ОВЗ.

Рассмотрим некоторые из программ Claro Software.

Look Out. Незрячие пользователи могут использовать этот продукт. Программа читает то, находится на экране мониторе сюда входят : от элементы меню, тексты, e-mail, и содержания меню "Справка" приятным голосом, приближенным к речи человека. Программа управляется клавиатурой и необходима для работы с Microsoft Word, Outlook Express и Интернет.

Magnus. Люди с ослабленным зрением могут воспользоваться программой Magnus. Она увеличивает выделенную часть экрана в x2-x16 кратном размере, как лупа. Работает с Windows XP, 2000, NT 4.

Speak Out. Следующая программа SpeakOut создана для незрячих людей. Принцип её работы - направить курсор мыши компьютер прочитывает текст.

Webwizard - это программа для доступа в Internet незрячим и слабовидящим пользователям. Webwizard разработана совместно с Microsoft Internet Explorer 5.x или 6.x. Принцип действия заключается в представлении текста web-страницы в обычном окне текста. Пользователь способен перемещаться по странице с помощью движения курсора или клавиш табуляции. Возможен переход пользователем по ссылкам. Webwizard не является самостоятельным браузером, а использует информацию MS Internet Explorer.

Осуществление обучения лиц с ограниченными возможностями требует модернизации рабочего места преподавателя, которое должно включать:

1. Программно-методические продукты.
2. Коммуникационный канал - сети интернет.
3. Индивидуальная программа развития. [3]

ГБПОУ РО «ВТИТБид» к дистанционному обучению заключается в приобретении рабочих мест для обучения студентов с ОВЗ. В данный набор включены ПК фирмы Apple (двухъядерный процессор Intel с частотой 1,83Ггц и 2ГБ ОЗУ) с поддержкой Wi-Fi. Также необходимы сканер, принтер и Web-камера. В ПК необходимо установить две операционные системы: Windows и Mac OS, который обе стороны образовательного процесса- могут использовать программы видеоконференций и on-line уроков. Удовлетворяющие требованиям характеристики у Web-камеры со встроенным микрофоном – 1,3Мпкс.

Кроме того следует купить необходимое оборудования для реализации второго этапа дистанционного обучения – интерактивную доску SMART, с лицензионным программным обеспечением, средства видео – конференции связи, LCD панель, документ – камера.

Получить качественное образование для студентов-инвалидов возможно в ГБПОУ РО «ВТИТБид» дистанционным способом. Всем ученикам-инвалидам требуется организовать установку нового компьютерного оборудования, нужного для обучения студентов через Интернет студентов с которые лишены возможности двигаться из-за

травмы шейного отдела позвоночника или по каким-либо другим причинам компания разработала аппаратно-программный комплекс, который называется рабочая станция Gravitonus, позволяющий людям, которые не могут двигаться, управлять ПК, бытовой электроникой, пользоваться телефоном.

Управление Gravitonus происходит с помощью языка база аппаратной части состоит "таблетки", помещающийся в рот пациента. [4]

Производитель утверждает, Gravitonus поддерживает до 19 всевозможных команд, солидная часть которых может быть введена в программу. В комплекте имеется устройство, которое по голосовой команде человека, использующего его, перемещает "таблетку" в область его рта.

Помимо этого, произведена рабочая станция, обеспечивающая комфорт для работы за ПК. Производитель утверждает, что внешний вид станции обусловлен требованиями к её функциональности и эргономичности. Специализированное программное обеспечение рабочей станции Gravitonus (эргономичная экранная клавиатура, драйверы и т.п.) создавалась вместе с компанией Microsoft.

В работе преподавателя с целью подготовки к итоговой государственной аттестации лиц с ОВЗ и лиц обучающихся дистанционно я рекомендую воспользоваться сайтом www.uztest.ru. Сайт формирует единственный вариант задания, он создан, как виртуальный кабинет преподавателя.

Проведя теоретический анализ, ИКТ в деятельности в ГБПОУ РО «ВТИТБид» я пришла к выводу, что школа является не только сложнейшей системой, управление которой имеет ряд специфических особенностей, школа, непосредственно, существует не автономно, а в определенной общественной среде. [5]

В ходе изучения работы с ИКТ я сделала выводы:

1. Улучшилась материально-техническая база ГБПОУ РО «ВТИТБид», благодаря информатизации, что позволяет сделать обучение более интересным, наглядным, информативным для студентов;

2. Профессиональный рост педагогического коллектива обусловлен необходимостью применения в своей деятельности, не только специального программного обеспечения, а так же использования мультимедийных средств; Повышения уровня компьютерной грамотности

3. Необходимо продолжать внедрять компьютерные технологий в процесс администрирования, этот приведет не только к увеличению скорости обработки данных, но поможет в анализе их.

4. Применение средств ИКТ во время учебного процесса помогает, не только интересно подать материал, но и сберечь силы педагога, но

необходимо качественно готовиться к уроку с применением мультимедиа, интерактивной доски и других средств ИКТ.

5. Возможность создание собственной базы электронных методических разработок, таких как презентации, фильмы, образовательные ресурсы, сайты, страницы или группы в социальных сетях для своих учеников.

6. Возможность участвовать в вебинарах, онлайн-семинарах и видеоконференциях, как преподавателю так и его ученикам.

7. Возможность реализации дистанционного образования на базе школы.

Исследование показало, что внедрение информационных технологий в управлении школы помогает получению достоверных данных об учебно-воспитательном процессе, а так же минимизации времени для принятия решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. // -М.: Народное образование, 2015 - 336 с.

2. Васильев Ю. В. Педагогическое управление в школе: Методология, теория, практика. // – М: Педагогика. – 2012. – 139 с..

3. Винер Н. Кибернетика и общество: Перевод Е.Г. Панфилова
Общая редакция и предисловие Э.Я. Кульмана М.: Тайдекс Ко, // 2014 г.- 186 с.

4. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. //: М.: Педагогика 2014.- 135с.

5. Гришан И.П. Менеджмент образовательных учреждений. // Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2013. – 65 с.

Аникина Алена Андреевна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского», преподаватель 1 категории
alena328417@mail.ru

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОВЗ К УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РО «РКСИ»

Е.А.Видинеева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г.Ростов-на-Дону, ул.Тургеневская, д.10/б.

Аннотация. В статье обозначены проблема подготовки лиц с ОВЗ к написанию учебно-исследовательской работы, роль и место учебно-исследовательской работы в формировании будущего специалиста, описывается опыт реализации учебно-исследовательской работы со студентами с ОВЗ при проведении общественных дисциплин.

Ключевые слова: лицо с ограниченными возможностями здоровья, понятие учебно-исследовательская работа, цели и задачи учебно-исследовательской работы на учебных занятиях общественных дисциплин.

Современный этап развития общества характеризуется возрастанием требований к уровню развития личности. Сегодня общество нуждается в образованных, творческих, деятельных молодых людях и делает социальный заказ на формирование грамотной и социально мобильной личности, осознающей свою историческую, культурную, духовную принадлежность к Родине, понимающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, готовой к служению Отечеству. Сама жизнь выдвигает неотложную практическую задачу – воспитание человека-творца, созидателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно.

Для этого необходимо акцент перенести на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов. Год от года увеличивается информационный поток в различных областях знаний. Реалии сегодняшнего дня требуют не только стандартных знаний, но и умений анализировать исторические ситуации, работать с разнообразными источниками, формулировать и аргументировать свою позицию. Педагог должен этому научиться сам, и научить своих подопечных.

Не секрет, что среди студентов с каждым годом возрастает число молодых людей инвалидов и лиц с ОВЗ. Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30

июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», ... заменены термином «с ОВЗ».

Помочь им реализоваться в образовательном социуме крайне трудная и очень важная задача всего педагогического сообщества. Способность к самостоятельному познанию развивается в исследовательской деятельности, поэтому темы исследовательской работы должны быть актуальными, интересными, практически значимыми.

Одним из видов такой деятельности является учебно-исследовательская работа студентов. Особую роль этот вид деятельности играет для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, так как он способствует развитию познавательных способностей, расширяет кругозор, способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Студент достигает результата в своей деятельности, обучаясь в колледже, выполняет рефераты, курсовые, выпускные квалификационные работы.

Ряд авторов под учебно-исследовательской деятельностью студентов понимает выполнение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, результатом которой является интеллектуальный продукт, включающий в себя новое знание, а также развитие критического мышления, познавательной активности, самостоятельности, инициативы в учебе[5].

Целью учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) является практическое ознакомление студентов инвалидов и лиц с ОВЗ со всеми этапами этой работы. Она является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы.

Основная задача УИРС состоит в том, чтобы привить студентам инвалидам и лицам с ОВЗ навыки самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, ознакомить их с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в научном и производственном коллективах и техникой безопасности.

В процессе выполнения УИРС студенты с ОВЗ должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться лабораторным оборудованием, представлять результаты своих трудов и анализировать результаты других авторов.

В ГБПОУ РО «РКСИ» данный вид деятельности активно реализуется во всех направлениях учебной деятельности. С этой целью в колледже организовано студенческое научное общество (СНО) - первый шаг в науку, возможность получить дополнительные знания и умения. СНО охватывают все дисциплины, а результаты деятельности студентов в этом направлении - вполне серьёзные разработки, признанные на высоком уровне. Студенты с первого курса привлекаются к этой работе.

В РКСИ проводятся студенческие научно-практические конференции, предметные недели, Дни науки, в которых принимают участие молодые люди инвалиды и лица с ОВЗ. В частности по общественным дисциплинам организована учебно-исследовательская работа по изучению истории основания и развития колледжа. Студенты инвалиды и лица с ОВЗ так же с большим интересом изучают историю своего родного учебного заведения, особенно в годы Великой Отечественной войны. Результаты работы - это рефераты и презентации о колледже.

Анализируя результативность работы с учащимися в технологии учебного исследования, можно сделать следующие выводы.

Учебно-исследовательская работа со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ дает следующие положительные результаты:

- усвоение алгоритмов исследований;
- формирование научного мировоззрения студентов;
- значительно расширяется кругозор и интерес молодых людей инвалидов и лиц с ОВЗ к истории;
- вооружает универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- формирует социальный опыт в труде и общении;
- формирует умения и навыки, необходимые для успешной учебы в ВУЗе и профессиональной карьеры;
- дает возможность и студенту с ОВЗ, и педагогу построить процесс обучения совершенно по-другому, изменить как роль студента, так и роль преподавателя, позволяет взглянуть и оценить полученные знания под другим углом зрения;
- способствует профессиональному росту педагога, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дает возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений, родителями молодых людей с ОВЗ.

Необходимо отметить также трудности и недостатки в проведении учебно-исследовательской работы со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ:

- научное оформление работы: формулирование темы, грамотная постановка проблемы, целей и задач, определение объекта и предмета, методов исторического исследования;
- затраты сил и времени участников исследования для того чтобы подготовить исследовательскую работу;
- низкая мотивация к написанию исследования, так как мало желающих и способных проводить по-настоящему серьезные исследования особенно среди студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- не достаточно отработанные критерии оценки исследовательских работ, особенно по гуманитарным наукам, что иногда, к сожалению, приводит к потере стимула участников к дальнейшей деятельности в данной области.

Но, несмотря на такие трудности, я уверена, что исследовательская деятельность студентов инвалидов и лиц с ОВЗ имеет будущее, так как в современных условиях от человека требуются способности самому решать свои проблемы, найти выход из трудной ситуации, проявлять инициативу, творчество для достижения успешной карьеры и самореализации. Наиболее перспективной для дальнейшего развития является та система, которая сама проявляет способность развиваться себя. Чтобы реализовать это на практике, необходимо найти способы такого саморазвития, исходя из конкретных особенностей образовательного учреждения.

В ГБПОУ РО «РКСИ» одним из таких способов является организация учебно-исследовательской деятельности, которую в этом случае можно рассматривать как образовательную технологию, отвечающую современным требованиям развивающего обучения.

Таким образом, приобщение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ к элементам учебно-исследовательской деятельности является одним из перспективных путей совершенствования исторического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь (Золотой фонд) / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2008. – 528 с.
2. Бодряков, В. Ю. Учебно-исследовательская работа и научно-исследовательская работа студентов как инструменты формирования профессиональных компетенций студентов и академической репутации вуза / В. Ю. Бодряков, А. А. Быков // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 8. - С. 154-158.
3. Борисова, Е. А. Подготовка будущих учителей-логопедов к самостоятельной профессиональной деятельности / Е. А. Борисова // Специальное образование. - 2013. - № 4. - С. 80-86.

4. Гончарова, Е. Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями/ Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина. – Альманах.: ИКП РАО. – №5. – 2002с.

5. Калиева, Э. И. Опыт организации учебно-исследовательской работы студентов - будущих педагогов в условиях этнокультурного пространства.

6. И. Калиева // Проблемы педагогики и психологии. - 2014. - № 2. - С. 195-199.

7. Люсев, В. Н. Учебно-исследовательская работа как составляющая профессионально-педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения / В. Н. Люсев, М. В. Корчагина, Т. П. Люсева // Педагогическое образование и наука. - 2011. - № 12. - С. 36-41.

Видинеева Екатерина Александровна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», преподаватель общественных дисциплин.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В
ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МДК «ОСНОВЫ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ ВСЕХ
КАТЕГОРИЙ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Н.Ю. Шемякина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургневская, д.10/6.

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности при реализации технологии проектного обучения, в том числе и для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Ключевые слова: здоровьесберегающая среда, технология проектного обучения.

Действующие ФГОС СПО предъявляют высокие требования к профессиональной компетенции и личностным качествам выпускников. Обучение в системе СПО характеризуется динамичностью, высокой интенсивностью труда, возрастанием объема информации, поэтому в течение всего периода обучения особую значимость приобретают аспекты формирования здоровьесберегающей среды и культуры здоровья у студентов. Сегодня здоровьебезопасное образование переходит на качественно новый уровень здоровьесформирующего

образования. В данном контексте провозглашенный в Законе Российской Федерации «Об образовании» гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека становится ведущим принципом государственной политики в области образования.

Особое место в данном контексте занимает проблема образования людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), привлекая внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и являющаяся одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике российского государства, поскольку получение профессионального образования, качественных профессиональных навыков и умений такими лицами обеспечивает им успешность социализации и возможность интеграции в общество, позволяет обрести независимость и экономическую самостоятельность.

Таким образом, процесс гуманизации подразумевает ориентацию образовательного процесса на сотрудничество педагогов и студентов, на сохранение и укрепление здоровья, на развитие потенциала личности. В связи с чем, встает вопрос о значимости здоровьесберегающей деятельности в практике образования и имеющих место особенностях здоровьесберегающего образовательного процесса, выражающихся в следующих аспектах:

- решение образовательных задач с учетом состояния здоровья и с целью его сохранения;
- соблюдение приоритета образованности и здоровья учащихся;
- ориентация образовательного процесса на сотрудничество педагогов и учащихся;
- сочетание умственной и двигательной активности на основе диагностики образовательных потребностей, уровня образованности и состояния здоровья учащихся;
- дифференцированный подход к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и уровня образованности учащихся;
- проектирование образовательных технологий на основе системного использования доступными педагогу средствами сохранения здоровья учащихся.

Кроме гуманитарного аспекта, проблема имеет выраженную социально-экономическую сторону. В связи с чем, необходимо создание условий обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые бы минимизировали стрессовые состояния участников образовательного процесса; позволяли применять адекватные требования и адекватные методики обучения и воспитания; способствовали рациональной организации учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями обучающихся;

обеспечивали соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающихся.

Поскольку здоровьесбережение является атрибутом современного образования, то закономерно считать здоровьесберегающую деятельность аспектом профессионально-педагогической деятельности. Следует отметить, что данные технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Условия обучения в РКСИ направлены на гуманистическое отношение к студенту, адекватность методик обучения и воспитания, рациональную организацию учебного процесса, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям. Проблема оптимизации жизни и здоровья студентов находится в поле пристального внимания со стороны педагогического коллектива колледжа в целом и на занятиях по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» в частности.

Аспекты формирования здоровьесберегающей среды обучения в колледже выражаются в следующем:

- в Уставе колледжа отражены вопросы учебной нагрузки, режима занятий с учетом рекомендаций органов здравоохранения,
- совершенствование расписания учебных занятий в соответствии с требованиями гигиены умственного труда,
- осуществление контроля соблюдения гигиенических принципов правильной организации занятий (количество и виды учебной деятельности, частота чередования, видов преподавания, психологический климат),
- углубленное изучение организации, объема и содержания учебного процесса в группах нового набора,
- исследование функциональных возможностей организма студентов для оценки учебной нагрузки.
- обеспечение оптимальных условий обучения студентов:
- соответствие площадей, микроклимата, освещенности, оборудование гигиеническим нормам;
- эстетическое оформление кабинетов и лабораторий;
- обеспечение строгого выполнения правил охраны труда и техники безопасности;
- создание среды, позволяющей контролировать и укреплять физическое состояние обучающихся;

- обеспечение условий социальной адаптации обучающихся в образовательном учреждении;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- приобретение способности к саморазвитию и самообразованию без потерь здоровья;
- социально-психологическая помощь семье, помощь в разрешении конфликтных ситуаций, выявление неблагоприятных воздействий со среды окружения.

В рамках преподавания МДК (дисциплины) «Основы предпринимательской деятельности» на занятиях в части здоровьесбережения студентов реализуются следующие направления:

- соблюдение требований Устава колледжа и Правил внутреннего распорядка;
- отработана система контроля дозирования учебной нагрузки студентов;
- создание комфортного психологического микроклимата на занятиях;
- создание у студентов положительной эмоциональной настроенности на занятия.

Термин «здоровьесберегающие технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии, в том числе и технологии проектного обучения, её «сертификат безопасности для здоровья» и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. В контексте технологии проектного обучения и практических аспектов ее применения в рамках бизнес-планирования, установлено, что приоритетной педагогической задачей в процессе обучения является не репродуктивное - строго последовательное соблюдение этапов, а научение обучающихся целостной культуре организации проектной деятельности, развитие у них способности к генерации идей, их анализу, самостоятельному принятию решения, формированию своего мнения, позиции, взаимодействию и диалогу в процессе решения совместных задач. Логика выполнения бизнес-проектов основывается на включение обучающихся во все этапы проектной деятельности, коллективную и индивидуальную работу, сотрудничество в группах. В практике преподавания МДК (дисциплины) «Основы предпринимательской деятельности» данная технология позволяет построить образовательный процесс на основе активной деятельности каждого обучающегося, в том числе и лиц с ОВЗ и инвалидов, соблюдения его интересов и потребностей, и отражает основные принципы гуманистического

подхода в образовании. Как известно реализация технологии проектного обучения базируется на:

- принципе гуманизма - в центре внимания студент и развитие его творческих способностей;
- приоритете логики деятельности с личностным смыслом;
- индивидуальном темпе работы над проектом;
- комплексном подходе в разработке проектов, что способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося;
- глубококом, осознанном усвоение базовых знаний за счет универсального их применения в различных ситуациях.

Проектная учебная деятельность студентов в части формирования бизнес-идеи, ее технико-экономического обоснования, разработки бизнес-плана представляют собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются обучающимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации преподавателя.

Другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога. Таким образом, с точки зрения преподавателя проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых: проблематизация; целеполагание и планирование деятельности; самоанализ и рефлексия; поиск и критическое осмысление информации; освоение методов исследования; практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др.

В современном обществе, когда речь идет о качестве подготовки выпускников СПО, на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. В условиях современного профессионального образования, направленного на подготовку квалифицированных кадров, остро встал вопрос об обеспечении выпускнику СПО высокого уровня реального здоровья. Очевидно, что технология проектного обучения в полной мере соответствует парадигме здоровьесберегающей педагогики.

Считаю, что преподаватель должен в совершенстве владеть современными педагогическими технологиями, но какую бы технологию ни выбрал преподаватель, следует помнить о том, что она должна быть направлена на сохранение здоровья подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями 2018г.)
2. Глазова Ю.В. Проектная технология и педагогические условия ее успешной реализации в процессе формирования образовательной самостоятельности студентов.. // Педагогика и просвещение. - 2015. - № 2. - С. 175-186. DOI: 10.7256/2306-434X.2015.2.13921
3. Логинова Е. Здоровьесберегающая технология как средство обеспечения гигиенических требований к условиям реализации ФГОС НПО/СПО - Абакан, 2012г.
4. www.science-education.ru – Журнал Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.

Шемякина Наталья Юрьевна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», председатель цикловой комиссии экономики и управления.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 29.02.04 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Е. И. Касейкина, О. Ю. Наумова, Н. Д. Тарабрина

Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, г. Новочеркасск, пр. Платовский, д.116.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы обучения студентов с нарушениями слуха различной степени, которые имеют особые образовательные потребности и нуждаются в специальных условиях для возможности освоения содержания образовательных программ.

В работе рассмотрены методы повышения качества и эффективности занятий посредством внедрения современных методов и технологий проведения занятий с упором на активное вовлечение студентов в образовательный процесс и использование практикоориентированного подхода.

Ключевые слова: адаптивные программы, индивидуализация, коммуникативность, нозологические группы, технологии обучения.

В настоящее время государство всё больше внимания уделяет профессиональному образованию. Одним из Федеральных проектов в рамках Нацпроекта Образование, сроки реализации которого 01.01.2019

– 31.12.2024, является проект Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования). Один из путей осуществления этого проекта - модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Таким образом, политика государства в области образования обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ предполагает получение ими полноценного профессионального образования, которое даст им возможность стать равноправными членами общества.

В нашем учебном заведении обучаются студенты различных нозологических групп. Одной из самых многочисленных является группа обучающихся с нарушениями слуха различной степени, которая обладает особыми образовательными потребностями.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушениями слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие и, как результат, замедленный процесс формирования понятий;

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

- недостатки речевого развития, ограниченный словарный запас и соответственно слабая способность передачи содержания текста своими словами, отсутствие стремления к его дословному воспроизведению; а отсюда - пробелы в знаниях;

- недостатки развития мыслительной деятельности; некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее.

- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

Поэтому, основной целью организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха является создание условий для возможности и посильности освоения содержания образовательных программ.

Для достижения этой цели педагоги нашего образовательного учреждения используют новые, современные технологии активного обучения, большой упор делая на личностно-ориентированные технологии обучения, применяя развивающее обучение, используя современные формы, средства и методы проведения уроков.

Существуют общие рекомендации по работе с такими студентами.

При организации образовательного процесса со слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции

выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

Произвольное запоминание обучающихся с нарушенным слухом отличается тем, что образы предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются). Процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности усвоения материала. При усвоении словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены. Поэтому основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз воспроизводить на доске используемые термины и контролировать их усвоение. [1]

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. Поэтому в процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Если кратко сформулировать основные выводы, то обучение лиц с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядность, индивидуализация, коммуникативность.

Эффективной базой для реализации этих принципов является использование информационных технологий. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Для повышения качества и эффективности проводимых занятий необходимо постоянно искать новые современные методы и технологии проведения занятий, делая упор на технологии активного обучения. Учебный процесс должен быть максимально практикоориентированным, чтобы обучение проходило в процессе решения практических задач или выполнения практической работы.

Существуют особые приёмы, направленные на повышение эффективности обучения лиц с нарушениями слуха. Так при проведении учебных занятий необходимо соблюдать следующие основные требования:

- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- обучение работе со зрительными образами: работа с учебниками, таблицами, рисунками и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, технологических карт, интеллект - карт, кроссвордов, презентаций. [2]

При использовании всех форм, средств и методов обучения и их сочетаний, структура урока не нарушается, но выделяется время для смены деятельности, предоставляется возможность двигаться по аудитории, пообщаться между собой, что снимает напряженность, дает время на отдых, что особенно важно, учитывая физиологические особенности студентов.

В соответствии с перечисленными выше требованиями и рекомендациями у каждого преподавателя специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий все учебно-методические комплексы (УМК) студента наполнены большим количеством иллюстративного материала. Особенно удобно использование на уроках мультимедийных презентаций. Презентации составляются таким образом, что на слайдах расположено минимально необходимое количество текста с обязательным сопровождением соответствующими иллюстрациями. Характерными дидактическими особенностями таких презентаций являются выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность. Это способствует лучшему восприятию и усвоению материала

В ходе занятия преподавателями применяется сочетание групповой и индивидуальной работы с обучающимися, когда закладываются основы для формирования не только профессиональных, но и общих компетенций, таких как: умение организовать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, работать в команде, эффективно общаться с одногруппниками.

В рамках реализации принципа коммуникативности студенты часто вовлекаются в профориентационную работу - проводят мастер-классы, представляют результаты своей деятельности на различных внутренних и внешних мероприятиях. Всё это способствует преодолению психологических барьеров в общении и способствует

повышению самооценки, стремлению к самосовершенствованию. Участие в таких мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков (письменной речи и жестового языка); навыков командной работы и самопрезентации; повышению мотивации в формировании себя в профессии.

Многолетний опыт общения, с данной категорией обучающихся показывает, что многие имеют очень хороший творческий потенциал. Они хорошо рисуют, более тонко дифференцируют оттенки цветов. Мастерство этих студентов в некоторых видах труда и творчества значительно выше, чем у здоровых людей. Большинство слабослышащих студентов обучающихся по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, становятся активными участниками студенческого Театра Моды.



Рисунок 2 – Показ коллекций слабослышащими студентами

Творчество всегда помогает пересилить и преодолеть болезнь, вселяет уверенность в своих силах, приносит удовлетворение. А творчество на профессиональной основе призвано помочь обучающимся с ограниченными возможностями освоить коммуникативные навыки, необходимые для адаптации в сложном социокультурном окружении, стать конкурентоспособными на современном рынке труда. Творческий процесс Театра Моды организован таким образом, что позволяет в полной мере применять индивидуальный подход в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом личностных особенностей и состояния здоровья каждого обучающегося. Каждый может выбрать деятельность, которая для него ближе, будь то художественное проектирование моделей одежды, изготовление и декорирование костюмов коллекций или показ коллекций на подиуме. Создавая эскизы моделей одежды, слабослышащие студенты совершенствуют и развивают свой талант. Изготовление и декорирование моделей одежды позволяет развивать навыки работы, требующие точной координации рук. Группа дефиле Театра Моды в основном состоит из слабослышащих студентов. Так, из десяти участников, представляющих коллекцию одежды и обуви «Платовская», семь слабослышащих студентов. Театрализованный показ коллекции «Платовская» содержит удивительную и завораживающую

сцену жестового пения, очень доступную и понятную всем зрителям. Участие в показах и театрализованных постановках содействует повышению самооценки и успешной социальной адаптации таких обучающихся в обществе.

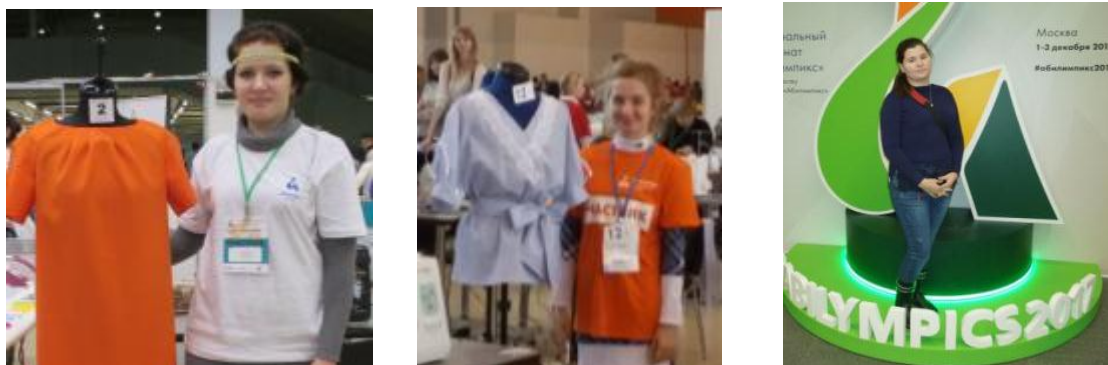


Рисунок 3 – Участники Национального чемпионата Абилимпикс, г. Москва

В этом году уже третий раз слабослышащие обучающиеся нашего Учреждения продемонстрировали свое мастерство в конкурсе профессионального мастерства среди людей с инвалидностью Абилимпикс (в компетенции Портной). Особую гордость вызывает тот факт, что все три года победители регионального отборочного этапа чемпионата «Абилимпикс» по профессии «Портной» входят в состав сборной Ростовской области и представляют регион на Национальном чемпионате в Москве. Мы искренне рады успехам наших обучающихся. Ведь они приобретают уникальный жизненный опыт, который ведет инвалидов к социализации, к профессиональному становлению.

Таким образом, можно сделать вывод, что в нашем учебном заведении созданы все условия для реализации потенциала обучающихся с нарушениями слуха, освоения ими профессиональных и общих компетенций, развития качеств конкурентоспособной личности, что даст им возможность интеграции в общество на оптимальных для них условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.
2. Педагогические приемы профессионального образования студентов с нарушение слуха и речи (ОВЗ) Хмелева Светлана Юрьевна, преподаватель, Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов, 2016.

Е. И. Касейкина, О. Ю. Наумова, Н. Д. Тарабрина, Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский технологический техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ»

И.Ю.Кравченко

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский - на - Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, д.10/б.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы и примеры организации учебно-исследовательской работы студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: исследовательское обучение, инклюзивное образование, учебно-исследовательская деятельность.

Программа учебной дисциплины «Экология» является частью основной профессиональной образовательной программы по многим специальностям. В соответствии с ФГОС в результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями исследовательской деятельности:

- организовать собственную деятельность, выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Таким образом, в настоящее время основной задачей любой профессиональной образовательной организации является подготовка компетентного профессионала-исследователя, способного конкурировать на рынке труда. Поэтому центральную роль в образовании занимает учебно-исследовательская деятельность студентов.

Учебно-исследовательская деятельность студентов является системой учебных занятий, в процессе которых студент участвует в научно-исследовательской работе, обучается методам целенаправленной

творческой деятельности, решая конкретную научно-техническую задачу по теме исследования.

Развитие интеллектуальных способностей через усвоение алгоритма научного исследования и формирования опыта выполнения исследовательского проекта, в результате чего повышается уровень подготовки будущих специалистов – это основная цель учебно-исследовательской работы студентов. Достижение цели решается путем решения ряда конкретных задач, таких как формирование мотивов, обучение алгоритму, формирование опыта выполнения индивидуальных или групповых проектов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологии» содержит ряд тем для исследовательской работы студентов. Например, для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по теме «Экосистемы» предлагается выполнить работу по теме «Аквариум - маленькая искусственная экосистема», в ходе которой необходимо пояснить выбор темы, показать актуальность темы, сформулировать цели и задачи, охарактеризовать аквариум как экосистему, изучить представителей флоры и фауны данной экосистемы и необходимых условий существования такой экосистемы. Далее предлагается студенту провести экспериментальную часть проекта: исследовать, как влияет на экосистему качество воды, питания, грунта, освещения и насыщенность воды кислородом. В заключении по результатам исследования сделать выводы и представить результат в виде презентации.

Еще одна учебно-исследовательская работа по теме «Экосистемы» посвящена искусственным замкнутым экосистемам. В экспериментальной части данной темы предлагается создать самим эту экосистему – террариум. Например, в колбу или стеклянную банку насыпать гравий, песок, земли (желательно с лесопосадки), посадить несколько видов растений и немного полить. Далее герметично закрыть банку и наблюдать. Можно попробовать через каждые 4 недели менять параметры температуры, освещения в зоне эксперимента, наблюдать и описывать изменения.

В ходе учебно-исследовательской работы студенты приобретают навыки планирования своей деятельности, определения целей и задач данной деятельности, выбора методов и средств поиска информации, построения эксперимента и формулирования выводов исходя из результатов. И конечно важной частью учебно-исследовательской работы является умение представить результаты своей работы.

Реально заниматься исследовательской деятельностью студентам с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата проблематично. Важным моментом в работе с особенными студентами является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого.

При сопровождении исследовательской деятельности необходимо создать атмосферу доверия, в которой студенты смогут свободно выражать свое мнение.

Метод учебно-исследовательской деятельности универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен, поскольку стимулирует практическую проектную деятельность студентов, позволяя формировать весь набор компетенций, в условиях деятельности, максимально приближенных к реальным условиям. Вот почему, проектирование и реализация учебно-исследовательской деятельности студентов в области экологии представляется важной педагогической задачей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киселева Э. М., Шарапов А. А. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в области экологической безопасности // Молодой ученый. — 2015. — №6.4. — С. 22-24. — URL <https://moluch.ru/archive/86/16385/> (дата обращения: 17.03.2019)..

2. Бурнашев, С.И. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся [Электронный ресурс] / С.И. Бурнашев. – М.: <http://bio.1september.ru>, 2002-2015. – Режим доступа: <http://bio.1september.ru>.

3. Виноградова, Е.А. Методическая разработка на тему: «Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении физике» [Электронный ресурс] / Е. А. Виноградова. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs2/index-573951.html>.

4. Основы экологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/Ecol/08.html>.

Кравченко Инна Юрьевна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский - на - Дону колледж связи и информатики», преподаватель химии, биологии и экологии.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ,
ТВОРЧЕСКОЙ, КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С
ОВЗ
ПО «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

П.А. Махаева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский – на - Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, д.10/б

Аннотация. В статье рассматриваются понятия: научно-исследовательская работа, творческая, конкурсная работа.

Ключевые слова: исследовательская работа, творческая работа, конкурсная работа студентов с ОВЗ, учебно-исследовательская работа студентов, научно – исследовательская работа студентов, конкурсная и творческая работа студентов с ОВЗ.

Современный темп социально-экономических преобразований в стране, увеличивающийся объём информации и расширение управленческих функций в профессиональной деятельности привели к изменению требований, предъявляемых обществом к системе среднего профессионального образования в вопросах подготовки специалистов. Сегодня приобретают практическую значимость умения специалиста адекватно воспринимать сложные жизненные ситуации, целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В последние годы в сфере образования происходят значительные изменения. Одной из важных задач ПОО в современных условиях является подготовка специалистов, способных непрерывно пополнять и углублять свои знания, повышать теоретический и профессиональный уровень, активно участвовать в обновлении общества.

Исследовательская работа - это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учебе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. (Л.Ф.Авдеева; В.И. Бабурова; «Проблема формирования исследовательских умений» – Д.Б. Богоявленская; Е.Г. Бушканец)

В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности студента. В процессе учебной деятельности формируется умение учиться, в рамках творческой деятельности формируется общая способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Главная цель развития творческих способностей – воспитание подлинно творческой свободной личности.

(Сайдаматов Ф. Р. «Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки» // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 374-375. — URL <https://moluch.ru/archive/43/5182/>).

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов (УИРС и НИРС) в ПОО является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов.

Основными задачами УИРС и НИРС являются:

- оказание помощи студентам в овладении профессией;
- развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач;

- развитие у студентов склонности к исследовательской деятельности, стремления находить нестандартные решения профессиональных задач;

- овладение методами научного познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

- формирование навыков работы с научной литературой;

- Научно-исследовательская работа студентов преследует следующие цели:

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин, получить и развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;

- выработать навыки грамотной речи, отстаивать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;

- привить навыки пользователей вычислительной техники при проведении научных исследований и обработке полученных результатов;

- широко внедрять новые информационные технологии при проведении НИРС, обеспечить информационно-программную поддержку изысканий и сопровождение полученных результатов;

Перед научно-исследовательской, творческой и конкурсной работой студентов по учебной дисциплине «Физическая культура» стоят следующие основные задачи:

- углубленное и творческое освоение теоретического материала;

- привитие навыков самостоятельной подготовки к конкурсным заданиям;

- выработка творческого подхода к решению стоящих перед исследованием научных и технических задач;

- содействие успешному решению актуальных проблем физической культуры и спорта;
- практическое применение полученных знаний;
- привлечение студентов к решению научных проблем, имеющих непосредственный выход в практику физкультурного движения;

Многолетний опыт работы в колледже показывает, что в последние годы научно-исследовательская работа студентов организовывается не всегда лучшим образом, значительная часть студенческого контингента отошла от активного участия в научной работе и научно-техническом творчестве. А по учебной дисциплине «Физическая культура» в нашем колледже, эта работа не велась никогда. Поскольку студенты нашего колледжа являются будущими специалистами связи и ИТ технологий, то по ФК заниматься УИРС и НИРС они не могут, так как им не хватает специальных знаний, умений и навыков. Поэтому для студентов колледжа, преподавателями цикловой комиссии ФК, преимущественно организовывается творческая и конкурсная работа.

Для того чтобы студент хотел активно развивать свои творческие способности, ему непременно нужна помощь преподавателя, который заметит творческую индивидуальность своего студента. Исследовательские самостоятельные задания должны быть снабжены четкими, понятными и логическими инструкциями по выполнению заданий следующими словами: «исследуй»..., «определи»..., «понаблюдай»..., «изучи и сравни»..., «сделай вывод». Накопление каждым студентом опыта самостоятельной творческой деятельности предполагает активное использование на различных этапах выполнения творческих заданий – индивидуальных, коллективных, и групповых форм работы.

- Индивидуальная форма позволяет активизировать личный опыт студента, развивает умение самостоятельно выделить конкретную задачу для решения.

- Групповая форма развивает умение согласовывать свою точку зрения с мнением товарищей, умение выслушивать и анализировать предлагаемые участниками группы направления поиска.

- Коллективная форма позволяет студенту выяснить различные точки зрения на решение творческой задачи. (Сайдамов Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 374-375. — URL <https://moluch.ru/archive/43/5182/>).

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение студентов к участию в конкурсах и олимпиадах по дисциплине ФК на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности студентов, создают оптимальные условия для самореализации личности, тренируют устойчивость к стрессам и неудачам.

Эта работа делится на несколько этапов:

1 этап – участие по теории Физической культуры и спорта в разных интеллектуальных викторинах;

– участие в научно-практических конференциях в качестве слушателя;

– участие в подготовке и проведении соревнований, в качестве помощника судьи;

2 этап - на этом этапе планируется участие студентов с ОВЗ II-III курсов в

– подготовке и судействе соревнований;

– в конкурсах рефератов, докладов, презентаций;

Студент при подготовке к конференциям, олимпиадам, конкурсам должен самостоятельно искать недостающую информацию, уметь работать с научной и нормативно-технической литературой при выполнении «новых» для него задач, уметь анализировать свою работу.

3 этап – на этом этапе студенты победители конкурсов и соревнований внутри колледжа, попадают в сборную команду студентов для участия в районных, городских, областных и региональных спартакиадах по разным видам спорта, а также студенты с ОВЗ, желающие принять участие в олимпиадах по теории ФК и спорта по разным видам спорта.

В рамках учебного времени, отведенного на дисциплину «Физическая культура», возможно использование средств развивающего обучения: проблемного, исследовательского, проектного, эвристического, главная задача которых – постановка познавательных противоречий в процессе изучения дисциплины.

Студенты помогают в разработке тестов по теории ФК, по истории развития спорта в нашей стране и мире. Готовят презентации по нормам «ГТО», технике выполнения того или иного упражнения.

Для того, чтобы работа была успешно организована, основной базой для этого является преподавательский состав предметно цикловых комиссий. Должно быть желание организовать и заниматься этой работой не только у студентов, но и главным образом у преподавателей.

Несмотря на определенные различия в форме организации, научно-исследовательской, учебно-исследовательской, творческой и конкурсной работы студентов, служат они одной общей цели – формированию высококвалифицированного, творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно решать возникающие перед ним проблемы. Творческая работа студентов способствует формированию интереса к познавательной и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов. Профессиональные

компетенции будущего специалиста и заключаются в способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2010.

2. М.Е. Волчанский, А.В. Петров. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов / ВолГМУ - Волгоград, 2004.

3. Ж. Г. Иванова. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012.

4. В.И. Кругов и др. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989.

5. В.Н. Рыжов. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2009.

6. В.А. Миронов, Э.Ю. Майкова Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов: Монография – Тверь: ТГТУ, 2004.

7. Научно-исследовательская работа студентов вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов; сб.статей научно-практическая конференция –Новосибирск: СиБАК, 2010.

8. Г.М. Лохонова Научно –исследовательская работа студентов вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов; научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 2012.

9. Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта//»Академия, 2004.

10. Косс В.О.Инклюзивное образование. К постановке проблемы// Томск 2009.

11. Кулагина Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт коррекционных и интеграционных школ. Соц. Исследования 2009 №2 .

12. Банч Г., Валео Э. Влияние специального и инклюзивного образования на установки сверстников // Журнал исследований социальной политики. -2008. - Т. 6. - № 1.

Махаева Полина Анатольевна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский - на - Дону колледж связи и информатики», председатель цикловой комиссии физического воспитания.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ,
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, КОНКУРСНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В
УСЛОВИЯХ СПО**

М.Д.Синяговская

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г.Ростов-на-Дону, ул.Тургеневская, д.10/6.

Аннотация. В статье говорится об индивидуализации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: исследовательские разноуровневые микрогруппы, поэтапное развитие личности, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность студентов.

Стремительное развитие современного мира требует вовлечения в процесс производства высоко профессиональных кадров. Но сегодня все острее становится проблема роста количества людей с ограниченными возможностями здоровья. Помощь личностному становлению студентов является задачей всей системы российского образования, и определение места каждому независимо от его индивидуально-психологических особенностей, способностей, стартовых возможностей и склонностей.

Можно отметить, что проектно-исследовательская деятельность – это необходимый и идеальный инструмент достижения важной цели – самоопределения студентов с ОВЗ, их социальная адаптация и ориентация.

Важной особенностью студентов с ограниченными возможностями здоровья, является высокий уровень учебной мотивации, высокий уровень познавательной активности, желание быть среди своих сверстников и чувствовать себя на равных в обществе. Главная задача преподавателя – поддерживать и ненавязчиво помогать, создавая ситуацию успеха. Благодаря ответственной работе и заботе, они совершенствуются, не обращая внимания на свой недуг, и достигают немалых побед и успехов.

Преподавателю необходимо осознавать, что эти студенты не являются особенными по сравнению с другими. Но и не стоит забывать, что они не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных норм, которые общество принимает и учитывает, помогая их адаптации.

Для студентов с ОВЗ актуальным будет создание исследовательских разноуровневых микрогрупп, где они дополнительно могут получить положительный опыт переживания, преодоления себя,

разрешения сложных социальных ситуаций без эмоционального перенапряжения с целью использования в жизни.

Существуют объективные факторы, препятствующие занятиям исследовательской деятельностью студентам с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Важным моментом в работе с особенными студентами является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого студента.

При сопровождении исследовательской деятельности необходимо создать атмосферу доверия, в которой студенты смогут свободно высказывать и аргументировать свою позицию.

Важные составляющие в работе со студентами с ОВЗ:

- Необходимо создание условий, в которых студенты с ОВЗ будут чувствовать себя равноправными, независимыми, значимыми;
- Диалогичность обучения, требует исключения критических оценок, навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода;
- При планировании урока-исследования необходимо учитывать быструю утомляемость студентов с особенностями;
- Важна рефлексия преподавателя по отношению к возможным неудачам на первых шагах работы со студентами с ОВЗ;
- Необходимо культивировать в студентах индивидуальность, сотрудничать с ними, быть всегда доброжелательными и внимательными к студентам;
- Оказание помощи нужно осуществлять незаметно, создавая видимость того, что студент может достичь успеха самостоятельно, подводя его к тому, чтобы он сам поверил в свои силы;
- Необходимо следить за состоянием здоровья студента, его самочувствием;
- Целесообразно использовать интеллектуальный и творческий потенциал родителей.

Грамотная работа преподавателя может создать условия для реализации возможностей студентов с особыми потребностями, обеспечить успех во взрослой жизни, а также даст реальное право выбора, предоставит возможность вносить свой вклад в общественную жизнь и обрести экономическую самостоятельность.

Стоит отметить, что важно уделять особое внимание смысловой стороне исследовательской деятельности обучающихся. Для студентов с ОВЗ важна не «игра в науку», а пошаговое развитие личности в сторону созидания на земле и обретение самостоятельности в жизни.

Очень важно, чтобы эта работа начиналась в раннем детстве, потому что основные черты личности формируются именно в это время, а в системе СПО происходит лишь их развитие и формирование профессиональных навыков. Современная деятельность преподавателя СПО направлена на достижение целей развития у студентов познавательных интересов, интеллектуального развития через решение

задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора и адаптация к реалиям и запросам современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Н.М. Назаровой. Т. 3: Педагогические системы специального образования. М.: Изд. Центр «Академия», 2015.
2. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / Мн.: НИО, 2016.
3. Образование для всех // Социальная педагогика. - 2015. - N 1.
4. Осьмук Л. А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. // Высшее образование в России. - 2010. - N 12

Синяговская Марина Дмитриевна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», преподаватель общественных дисциплин.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В КОЛЛЕДЖЕ

Д.А. Студенникова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, д.10/6

Аннотация. В статье обозначены особенности организации учебного процесса студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, предложены рекомендации применения методов организации учебно-исследовательской деятельности студентов в колледже

Ключевые слова: специфика поражений опорно-двигательного аппарата, методы организации образовательного процесса с учетом особенностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Современные реалии образования таковы, что одним из приоритетных направлений системы образования Российской Федерации является обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивные подходы в обучении внедряются активно на разных образовательных уровнях, в том числе и в колледжах.

Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой большую группу лиц, характеризующихся замедленностью и не сформированностью двигательных навыков и умений.

Специфика поражений ОДА может сопровождаться у отдельных обучающихся осложнением нарушения моторики из-за насильственных движений головы, рук и других частей тела. Это происходит вследствие волнения, неожиданного вопроса или обращения, а также стремления выполнить какие-либо действия. Выполнение заданий практической направленности (пайка платы, снятие показаний с измерительных приборов и др.) или письменных работ нередко приводит к тремору – дрожанию пальцев рук и языка. К тому же такие студенты зачастую тяжело адаптируются в коллективе, что приводит к нарушению психологического состояния. В связи с перечисленными выше факторами необходимо понимать, что организация учебного процесса студентов с нарушением ОДА должна проводиться совместно с лечебно-восстановительными процедурами: коррекция моторики, терапия нервно-психических отклонений, прерывание соматических заболеваний.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности и ориентации в пространстве. Такие студенты сложнее осваивают материал, имеют затруднения при установлении причинно следственной зависимости, подвержены расстройству внимания и памяти, не могут сосредоточиться. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения. В связи с этим при организации учебного процесса в колледже необходимо ориентироваться на следующие рекомендации:

1. Продолжительность учебного занятия не более 1,5 часов. Обязательный 15-минутный перерыв между занятиями.

2. Создание благоприятной среды для обучения: удобное рабочее место. Причем студент сам подбирает комфортную для себя позу (стоя, сидя, облокотившись на опору и др.).

3. Изменение вида деятельности, как в устной, так и в письменной форме, с целью профилактики утомляемости.

4. Дублирование звуковых сообщений зрительными (видеоматериалы, презентации, картинки, схемы и т.д.), разрешение на использования диктофонной записи для лучшего усвоения материала.

5. Соответствие объема и формы умственных, письменных и практикоориентированных работ характеру нарушения ОДА.

6. Разъяснение задания на каждом этапе.

7. Повторение студентами инструкции к выполнению задания.

8. Составление индивидуальных планов, которые ориентированы на развитие навыков и умений студента.

9. Игнорирование нарушений поведения, не влияющих на учебный процесс, а также разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения.

10. Акцент на успехи студентов и хорошие оценки.

Помимо перечисленных рекомендаций необходимо большое внимание уделять психологическому состоянию студента с нарушениями ОДА, поскольку физический недостаток существенно влияет на социализацию в коллективе. У таких обучающихся, как правило, замедленное развитие личностных качеств, заниженный уровень самооценки и мотивации. Они ведут себя вяло, пассивно, имеют двигательную заторможенность или наоборот слишком суетливы и беспокойны. Поэтому при общении с такими студентами следует избегать резких фраз, разговаривать спокойным тоном, проявлять дружелюбие и соучастие. Следить за его настроением, интересоваться эмоциональным состоянием.

Необходимо лично убеждаться в доступности для студентов с нарушениями ОДА аудитории, запланированной для учебного занятия. Провести беседу с ребятами, обучающимися вместе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, о том, что следует заранее сообщать ему место проведения занятия, а также обеспечить доступность к этому месту.

Не стоит забывать, что у людей с нарушениями ОДА зачастую бывают затруднения в речи. В связи с этим не следует перебивать или поправлять студента. Так как разговор с человеком, имеющим затрудненную речь, занимает достаточно большое количество времени, то необходимо правильно выстраивать диалог: задавать вопросы, требующие однозначный ответ (да или нет), смотреть в глаза собеседнику и т.д.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) нельзя акцентировать внимание на непроизвольные движения частей тела, так как это вызовет дискомфорт у собеседника.

Если студент находится в инвалидной коляске, то при ведении диалога с ним необходимо сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Также нельзя забывать о том, что все действия с коляской осуществляются только с согласия человека, строго следуя его инструкциям.

При проектировании образовательного процесса для людей с нарушениями ОДА необходимо опираться на перечисленные выше рекомендации, постоянно взаимодействовать со студентом и его родителями. Также необходимо внедрять инновационные методы для организации учебно-исследовательской деятельности (модульное обучение, электронно-интерактивное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение,

метод проектов и др.), целью которой является качественное изменение личностных качеств обучающегося, развитие мотивации, адаптации к изменяющимся условиям социума, формирование творческого мышления.

Так метод модульного обучения позволяет студентам самостоятельно работать, общаться и помогать друг другу, оценивать свою работу и работу партнера. Обучающийся с нарушениями ОДА благодаря такому методу имеет возможность общаться со сверстниками, работать в группах, более быстро усваивать учебный материал. Самое важное в построении модуля – структурирование деятельности ученика в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

Суть интерактивного обучения заключается в организации учебного занятия через вовлечение всех обучающихся в процесс познания и рефлексии. Студенты с нарушением ОДА наравне с остальными вступают в диалог, следствием которого является взаимодействие, систематизации учебного материала и совместное решение практически значимой задачи. К тому же интерактив исключает из себя преобладание одного мнения над другими, а признает любую обоснованную точку зрения.

Диалоговое обучение позволяет людям, как не обладающим нарушениями ОДА, так и с ограниченными возможностями здоровья развивать критическое мышление, делиться мнением, решать поставленные перед ним задачи на основе анализа обстоятельств и сравнения с альтернативными мнениями остальных участников обучения. К тому же такой метод организации учебного процесса позволяет студентам с нарушением ОДА легче проходить этап социализации. Они чувствуют себя значимой единицей в коллективе, активно работают в паре и группах.

Одним из эффективных методов и средств обучения, способствующих моделированию реального творческого процесса через создание проблемной ситуации и управления поиском ее решения, относят проблемное обучение. В его основе лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности студента. Роль преподавателя состоит в формировании проблемной ситуации, трансляции обучающимся фактов, на основании которых студенты индивидуально или, работая в группе, делают выводы и обобщения. Создание таких проблемных ситуаций способствует социальной адаптации и интеграции. То есть каждый раз, попадая в новую для него обстановку, студент с интеллектуальными нарушениями, не владеющий поисковой активностью, будет постепенно включаться в процесс познания, получать умения и навыки.

Развитие у обучающихся способности видеть проблему, находить адекватные, нестандартные пути её решения также позволяет

исследовательский метод. Он предполагает организацию процесса выработки новых знаний через обсуждение метода исследования, сбора информации, оформления результатов и их презентацию, обсуждение выводов. Такой метод организации учебного занятия позволяет студентам с нарушением ОДА выбрать удобный им источник получения информации, а также способ ее представление.

Но вне зависимости от выбранного подхода к организации учебного процесса, должна быть ориентация на психофизическое состояние ребенка и учет его индивидуальных особенностей и характера медикаментозного лечения, получаемого на данный момент. К тому же студентам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, рекомендуется тьюторское сопровождение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.Н. Дмитриева, Т.Е. Левицкая / Сибирский психологический журнал «Особенности восприятия собственного возраста детей и подростков, страдающих ДЦП», 2015

2. Е.В. Родина. Анализ организации учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-kolledzha>

Студенникова Дарья Алексеевна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики» (ГБПОУ РО «РКСИ»); преподаватель общепрофессиональных дисциплин; daria.stydennikova@yandex.ru.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ИЛЦ С ОВЗ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

В.С.Троилина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский - на - Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, д.10/б

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы и формы организации учебно-исследовательской работы студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учебно-исследовательская деятельность, исследовательское обучение.

Основной целью обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение обучающимся достаточного уровня образования для адаптации в современный социум, содействие успешному саморазвитию, самоопределению и самореализации.

Федеральный государственный стандарт ориентирует на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Вышесказанное актуализирует потребность разработки методики организации и проведения учебно-исследовательской работы, учитывающей стремление обучающегося самостоятельно осмысливать, а также выбирать средства и способы решения учебных задач.

Для организации полноценного обучения студентов с нарушенной речевой функцией необходимо учитывать психологические особенности студентов и использовать адекватные этим особенностям педагогические методы, средства и формы.

Одной из основных задач является формирование способности видеть за словом реальную ситуацию, создавать по слову представление об окружающем мире. У таких учащихся особенно отстает развитие словесно-логического мышления, то есть слабо сформированы связи между предметами, признаками, действиями и их словесными обозначениями. Наиболее сложна для них логическая переработка текста, построение умозаключений. Включение студентов с нарушенной речевой функцией в учебно-исследовательскую деятельность способствует формированию коммуникативных навыков, развитию логического мышления, умению пользоваться речью как средством общения.

Самостоятельная деятельность учащихся исследовательского характера является высшей формой самостоятельной деятельности и может быть реализована лишь тогда, когда учащиеся обладают достаточными знаниями, необходимыми для построения научных предположений, также умением выдвигать гипотезы. Умение ученика находить в учебном материале нужные факты и приемы для доказательства и практической проверки правильности выдвинутой гипотезы - одно из важнейших условий успешного решения учебных проблем.

Понятие «исследовательское обучение» в зарубежной и отечественной педагогике уточняется в рамках степени самостоятельности ученика по отношению к различным аспектам решения проблемы. Существует представление о трёх уровнях исследовательского обучения, выделяемых в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Первый уровень - когда преподаватель ставит проблему и намечает метод её решения, само же решение и его поиск самостоятельно осуществляет учащийся.

Второй уровень отличается большей самостоятельностью, так как проблему по-прежнему ставит преподаватель, а студент сам выбирает метод решения и осуществляет решение.

Третий уровень характеризуется тем, что студент самостоятельно осуществляет все элементы исследовательской работы.

В работах Мельниковой Е.Л. любая творческая деятельность включает четыре этапа: постановка проблемы (осознание проблемы), поиск решения проблемы, выражение решения, реализация продукта.

Учебно-исследовательская деятельность студентов с нарушенной слуховой функцией имеет особенности, отличающие ее от настоящего научного творчества, - открывается субъективно новое знание и выражается оно в более простых формах. Постановка и решение проблемы, как правило, осуществляется по сокращенному пути, при котором преподаватель прямо ведет учащихся к проблеме и ее решению.

При исследовательском методе обучения познавательная деятельность студентов по своей структуре приближается к исследовательской деятельности учёного, открывающего новые научные истины. Познавательный интерес Г. И. Щукина считает сильным мотивом учения, который в определенных условиях «становится устойчивым образованием самой личности, мощной побудительной силой ее деятельности и отдельных действий». Таким образом, исследовательский метод обучения – один из самых эффективных способов организации проблемного обучения, обеспечивающий наиболее высокий уровень познавательной самостоятельности учащихся.

Подготовка учебно-исследовательской работы в ГБПОУ «РКСИ» связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Одним из путей осуществления данного способа организации работы является постановка исследовательских заданий. Особенностью таких заданий является то, что сначала, как правило, выполняется практическая работа по сбору фактов (опыты, эксперимент, наблюдение, работа с книгой, сбор материала), а затем их теоретический анализ и обобщение.

Курс неорганической и органической химии, построенный на идеях зависимости свойств веществ от их строения, представляет особенно широкие возможности для осуществления учебно-исследовательской работы. Поэтому изучение всего основного содержания дисциплины строится как система познавательных проблем и способов их решения, но масштабы проблем различны. Одни из них широкого плана, и решению их подчиняется изучение отдельных тем или целых разделов

химии, другие более узкие, являющиеся ступенями к решению более общих проблем.

Образовательная ситуация с применением методов активного обучения рассматривается как способ введения учения в деятельный процесс, в результате которого решаются следующие задачи:

- способствовать осознанному восприятию учащимися изучаемого материала;
- содействовать установлению в сознании прочных и устойчивых связей между ранее накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- развивать коммуникативные навыки в совместной деятельности (умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией);
- развивать внимание, мышление, память.

Проведение эксперимента требует умения владеть основными методами научного исследования, с которыми студенты знакомятся на лабораторно-практических занятиях. Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования.

Различают методы сбора материала, теоретической интерпретации информации, направленного преобразования. Выделяют методы эмпирического и теоретического исследования. Эмпирические методы – это способы выявления и обобщения фактов непосредственно опытным путем: наблюдение, эксперимент.

К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, относятся теоретический анализ и синтез, классификация, сравнение, моделирование. Из этого разнообразия методов необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект. Следует учитывать, что для каждого этапа исследования обычно отбираются наиболее адекватные методы, соответствующие уровню подготовки и психофизическим особенностям студентов.

При обучении студентов с нарушенной слуховой функцией особую значимость приобретают методы сбора материала, теоретической интерпретации и анализа информации. Одной из технологий, развивающих мыслительную деятельность учащихся, является технология проектного обучения. В педагогической литературе под проектным обучением понимается такая организация образовательного процесса, которая направлена на решение учащимися учебных задач на основе самостоятельного сбора информации, обязательного обоснования и последующей корректировки продуктивной учебной деятельности, ее самооценки и презентации результата. Обучение при этом приобретает большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию учения.

При осуществлении проекта можно выделить следующие этапы:

1. Погружение в проект.

2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация результатов.

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. В ходе выполнения проекта студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебно-исследовательской деятельности. Однако, не все учащиеся в силу их индивидуальных особенностей, уровня интеллектуального развития могут полностью самостоятельно выполнить проект, часто им требуется дополнительная помощь педагога или родителей.

В ходе подготовки работы над проектом на уроках химии проводится словарная работа, осуществляется сбор и анализ информации под руководством преподавателя. Кроме того, на лабораторно-практических занятиях учащиеся выполняют рисунки химических опытов. Для активизации представлений предлагается рисование по текстам – описаниям, что позволяет использовать весь накопленный словарь и закрепить значение слов.

На занятиях используются «Методические указания для практических работ», ориентированные на развитие логического и эвристического мышления. Здесь используется методика решения задач Д. Поля, согласно которой советы-рекомендации и вопросы наводят учащегося на правильное решение поставленной задачи с помощью указания на следующий возможный шаг. В результате происходит обучение не только сумме знаний, но и способам умственных действий.

Метод проектов в инклюзивном образовании имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, он ориентирован на психофизические особенности студентов с особыми образовательными потребностями. Деятельность педагога при этом играет ведущую и направляющую роль. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы привести учащихся к новым знаниям, но и создать психологический настрой для активизации познавательно - поисковой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, выработать алгоритм деятельности от замысла до конечного результата.

Содержанием учебно-исследовательской работы проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. В практической части созданные продукты творческой деятельности представляются в виде презентаций, компьютерных программ, серий наглядных пособий, видео- или фотоматериалов. Практическая часть может быть представлена также в виде демонстрации изготовленных моделей молекул, выращенных кристаллов.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность - это организуемая педагогом деятельность студентов, направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей, экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов. В учебно-исследовательской деятельности студентов с нарушенной слуховой функцией доминирует направляемое преподавателем пошаговое применение приёмов научных методов познания, в результате чего студенты активно овладевают знаниями, развивают не только свои исследовательские умения, но и творческие способности, словесно-логическое мышление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И.Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2016.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011

3. Гурулева Н. Е. Внеаудиторная деятельность как условие творческой самореализации студента // Молодой ученый. - 2015. - №9.

4. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – Выпуск 1. – 2017.

5. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. – М.: Озон, 2015.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Щукина Г. И. Проблема 'познавательного интереса в педагогике. М., 1971.

8. Мельникова Е.Л. Проблемное обучение [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411632>.

9. http://spiritual_culture.academic.ru/Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2018.

Троилина Вера Спиридоновна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский - на - Дону колледж связи и информатики», преподаватель химии, кандидат химических наук.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ- ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Е.Г.Чепурная

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, д.10/6.

Аннотация. Проблема творчества всегда вызывала интерес у ученых и исследователей. «Творчество является уделом всех, ...оно является нормальным и постоянным спутником детского развития» (В.В. Давыдов). Творческая деятельность индивидуальна. А её формирование и развитие является актуальной проблемой в теории и практике воспитания и обучения учащихся.

Ключевые слова: учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), активизация познавательной деятельности, метод проекта, междисциплинарные связи, научно-исследовательские работы.

Современная образовательная политика России в сфере образования направлена на создание условий и развитие активной личности, осознающей глобальные проблемы человечества и готовой посылно участвовать в их решении. Подходы, связанные с чисто механическим накоплением и воспроизводством информации уже не оправдывают себя. Происходит ограничение мыслительного процесса ребенка исключительно известными явлениями и фактами. Что является препятствием к открытию чего-то нового своего. При репродуктивном способе освоения информацией обществу уже не нужны покорные исполнители – нужны творческие люди. Современная концепция образования и воспитания в качестве важнейшего элемента включает в себя проблему воспитания творческой личности каждого ребенка. В настоящее время назрела необходимость смены приоритетов традиционных методов в сторону создания методов для самореализации и развития творческой индивидуальности. Это в полной мере может быть отнесено к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Развитие способностей и дарований в значительной степени зависит от активной творческой деятельности самих людей. Творчество даёт человеку переживание своей целостности. Оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко переживает себя, как личность, осознает свою индивидуальность. Творческие задатки у разных детей разные. Они зависят от свойств нервной системы, ее «пластичности», эмоциональной чувствительности, темперамента и во многом определяются наследственностью. Кроме того, влияние на

развитие способностей к творчеству оказывает среда, окружающая ребенка, особенно семья.

Творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение легче выразить со зрительных образов, чем вербально, следует отметить, что некоторые дети ограничены или вообще лишены возможности говорить или слышать, тогда невербальное средство оказывается единственным инструментом, вскрывающим и проясняющим интенсивные чувства и убеждения. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не всегда самостоятельны. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Также нужно отметить, что познавательная активность ребенка зависит от уровня активности, а у ребенка с особенностями развития собственная активность снижена. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. Учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. Задача учителя - заинтересовать учащихся своим предметом, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Одним из актуальных и эффективных методов для этого является метод проектов. Это позволяет развивать познавательный интерес, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой исследовательского проекта, развивать критическое мышление.

Важность использования метода проектов заключается в том, что реализуются следующие цели и задачи:

- формирование творческой деятельной личности;
- создание атмосферы сотрудничества участников процесса обучения (учитель, ученик, родитель);
- расширение и углубление знаний обучающихся с ОВЗ по предметам;
- создание межпредметных связей, внедрение в обучение компьютерных технологий;

- формирование необходимых навыков работы с различными источниками информации;
- воспитание умения работать в коллективе, уважать точку зрения других участников работы, вместе находить решения быть толерантным;
- повышение результативности процесса обучения, что означает не только стимулирование интереса к предмету, но и соответственно повышение успеваемости у слабоуспевающих учеников.

Учитывая категорию детей с ОВЗ, мы в своей практике и учебной деятельности используем не исследовательские, а информационно-поисковые или практико-ориентированные проекты, предполагающие сбор и анализ информации, подготовку к практической работе, практическую деятельность и защиту проекта.

В работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья используются следующие типы проектной деятельности:

- исследовательско-творческие: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна.);

- научно-исследовательские работы: работа по определенной проблеме, которая интересна ребенку, четко обозначаются цели и задачи работы, высказывается гипотеза, и в дальнейшем подтверждается или опровергается;

- информационно-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы;

- творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома и т.п.

Метод проектов позволяет формировать личностные качества:

1. Умение работать в коллективе, принимать решение, анализировать результаты деятельности.

2. Меняется и роль воспитанников: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными слушателями;

3. У воспитанников вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию;

4. Использование в работе с детьми с ОВЗ проектного метода позволяет избежать эмоционального, физического, интеллектуального перенапряжения детей.

Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Проектная и исследовательская деятельность – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Это особенно актуально в процессе обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья. Учащиеся вовлекаются в активный познавательный и творческий процесс, учатся применять свои знания в новых условиях, ориентироваться в мире информации.

Научно-исследовательская деятельность развивает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, дает учащимся реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Задачи проектной деятельности в процессе обучения детей с ОВЗ заключаются в том, чтобы развивать у учащихся умение размышлять, анализировать, сравнивать, расширять их представление об окружающем мире через собственную опытно-исследовательскую деятельность, развивать понимание взаимосвязей в природе, воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, видеть ее красоту, соблюдать правила поведения в ней.

Необходимо создать для учащихся с ОВЗ, с разным уровнем развития познавательных потребностей и возможностей такую образовательную среду, которая будет способствовать развитию у ребёнка исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению исследовательских позиций. Востребованной в обучении является исследовательская деятельность учащихся, которая создаёт условия для формирования познавательной активности учащихся и тем самым способствует развитию и индивидуализации личности ребёнка. Одним из эффективных способов является систематическое применение проблемно-исследовательского метода в процессе обучения. Психолого-педагогическим основанием данного метода является моделирование в учебном процессе естественного процесса познания учащихся окружающего мира. Для того, чтобы открытие состоялось, чтобы получение нового знания психологически переживалось как открытие, студенту необходимо самостоятельно обозначить проблему исследования или проекта.

Целью педагогической деятельности в колледже ГБПОУ РО «РКСИ» города Ростова-на-Дону является создание и реализация условий для формирования и развития исследовательских умений и навыков учащихся, способствующих развитию индивидуальности и их творческой самореализации. Педагогами учащиеся с ОВЗ задействованы в научно-исследовательскую и проектную деятельность по различным темам: развитие определенных психических процессов, формирование мотивации обучения, различные аспекты эмоционально-волевой сферы и другие процессы естественного познания ребёнком окружающего мира. Для того, чтобы открытие состоялось, чтобы получение нового знания психологически переживалось как открытие, учащемуся необходимо самостоятельно обозначить проблему исследования или проекта.

В результате опытно-исследовательской работы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается положительное влияние эксперимента на эмоциональную сферу учащегося, развитие его творческих способностей, формирование трудовых навыков и, также, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня познавательной активности ребенка.

Использование проектного метода позволяет не только развить в детях творческую активность, но и способствуют развитию коммуникативных способностей, успешной социализации ребенка в обществе сверстников. Каждый ребенок может выбрать тот вид деятельности в рамках реализации проекта, который ему наиболее интересен, в котором ребенок наиболее успешен. Может принять участие в тех видах деятельности, в которых он испытывает затруднения, но в условиях коллективного творчества, сотворчества может приобрести и развить соответствующие умения. Проектная деятельность позволяет каждому ребенку почувствовать свою значимость в достижении результата, следовательно, способствует развитию познавательного интереса, социальной активности.

Список используемой литературы

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. N 761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
2. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. - Москва : РИОР, 2009.
3. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
4. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – одобрена Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р).
5. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» - приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6.
6. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.
7. Борзова В. А. , Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара,1994.
8. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. – М.,1981.1. Былевская В. Н. 9. Развитие творческих возможностей младших школьников. // Начальная школа. – 1990. - №5.

9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. Т. 3: Педагогические системы специального образования. М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – [Дата обращения 13.03.2015].

10. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / Мн.: НИО, 2003. – [Дата обращения: 07.04.2015].

Чепурная Елена Геннадьевна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский - на - Дону колледж связи и информатики», заведующая методическим кабинетом.

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

Т.А Юдина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», ул.Тургеневская, д.10/6.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования, толерантность подростков в инклюзивной группе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, подростковый возраст, внешняя и внутренняя толерантность.

Инклюзивное образование в современных социально-экономических условиях с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной социальной политики Российской Федерации. Сегодня более затруднено его внедрение в сфере профессионального образования. Профессиональное образование требует существенных преобразований методического и технологического характера при включении в образовательный процесс студентов с особыми образовательными возможностями и совершенствование профессиональной компетентности преподавателей, работающих в инклюзивной среде.

Согласно федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающиеся имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В современном мире интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны, в том числе и Россию. В основе этого процесса лежит готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая школьное образование [1].

Важным условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья [2].

До недавнего времени в нашей стране проблема толерантности обучающихся оставалась без внимания. Обучающихся делили на «больных» и «здоровых», такое разделение противоречило представлениям о гуманности.

Развитие толерантности как качества личности начинается в раннем детстве. В то же время пристальное внимание к активизации этого качества необходимо проявлять в подростковом возрасте, когда формируется взрослость, когда сознание и самосознание созревают до соответственного уровня, и подростки создают, в границах самоопределения, собственную идентичность, осваивают различные социальные роли.

Толерантность как психологический феномен имеет достаточно короткую историю изучения в отечественных исследованиях.

А. Г. Асмолов рассматривает толерантность в таких контекстах, как эволюционно-биологический, этнический, политический, психологический и педагогический. По его мнению, в зависимости от контекста смысловые оттенки понятия «толерантность» отличны [3].

А.Г. Асмолов полагает, что понятие толерантности целесообразно рассматривать как устойчивость к конфликтам, что отношение к толерантности как к терпимости слишком узкое, такая интерпретация вызывает ряд недоразумений в семантическом понятии этого термина.

С. К. Бондарева основное внимание обращает на такие понятия, как внешняя и внутренняя толерантность. Она рассматривает толерантность как результат развития и саморазвития – собственный выбор и позиция, способствующие принятию другого и сохранению внутреннего равновесия системы (индивида, общества). В связи с этим ею выделяются два вида толерантности: внешняя и внутренняя.

Внешняя толерантность – убеждение, что другие люди могут иметь свою позицию, способны видеть вещи с иных точек зрения, учитывать разные аспекты и аргументы. Внешняя толерантность как социальное качество характеризует культуру отношений в обществе, построенную

на важных принципах, таких как отказ от насилия, принятие другого, подчинение законам.

Внутренняя толерантность – способность сохранять равновесие к различным неожиданным ситуациям: к конфликтам, неопределенности, риску, стрессу; способность принимать решения и действовать в этих условиях, даже если не известны все факты и возможные последствия [4].

В. В. Бойко ввел понятие «коммуникативная толерантность». Под коммуникативной толерантностью он понимает характеристику отношений личности к людям, показывающую степень переносимости ею неприемлемых психических состояний, качеств и поступков партнеров по коммуникативному взаимодействию [5].

Механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с явлением эмоционального отражения личных различий. В механике коммуникативной толерантности решающую роль играет совместимость или несовместимость одноименных качеств партнеров – интеллекта с интеллектом, характера с характером, привычек с привычками, темперамента с темпераментом.

Коммуникативная толерантность проявляется в тех случаях, когда человек либо не видит особых различий между подструктурами своей личности и личности партнера, либо не испытывает негативных переживаний по поводу различий. Таким образом, чем меньше неприятных и неприемлемых для себя различий находит один человек в другом, тем выше у него уровень коммуникативной толерантности, тем реже он осуждает индивидуальность другого или раздражается по поводу его отличительных особенностей.

По мнению В.В. Бойко, повышение уровня толерантности происходит в том случае, если мы научимся двум вещам: во-первых, преодолевать или сглаживать негативные впечатления от различий между подструктурами своей личности и личности партнера, во-вторых, устранять обстоятельства, вызывающие или подчеркивающие эти различия.

В. В. Бойко выделяет следующие виды коммуникативной толерантности:

1. Ситуативная коммуникативная толерантность: она проявляется в отношениях данной личности к конкретному человеку; низкий уровень этой толерантности проявляется в высказываниях типа: «Терпеть не могу этого человека», «Он меня раздражает», «Меня все в нем возмущает» и т. п.

2. Типологическая коммуникативная толерантность: проявляется в отношении определенного типа личности или определенной группы людей (представителей определенной расы, национальности, социального слоя).

3.Профессиональная коммуникативная толерантность: проявляется в процессе осуществления профессиональной деятельности (терпимость врача или медсестры к капризам больных, у работников сферы обслуживания – к клиентам и т. д.).

4.Общая коммуникативная толерантность: это тенденция отношения к людям в целом, обусловленная свойствами характера, нравственными принципами, уровнем психического здоровья; общая коммуникативная толерантность влияет на другие виды коммуникативной толерантности, которые рассмотрены выше.

В связи с этим актуальность проблемы необходимо рассматривать с учетом разрешения следующих противоречий:

- между объективной, все возрастающей необходимостью развития толерантности у подростков и недостаточной разработанностью путей реализации данной задачи в условиях инклюзивного образования, развивающегося в новой образовательной парадигме общеобразовательной школы;

- между значительными возможностями и ресурсами общеобразовательной школы, позволяющими осуществлять работу по развитию толерантности у подростков, и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий практической реализации этих возможностей.

Отмечая немалую значимость рассматриваемых понятий в процессе формирования и развития концепции современного образования до 2020 г. возникает необходимость в теоретическом изучении проблемы толерантности, а также разработки и использовании на практике программ по развитию толерантности детей подросткового возраста в условиях инклюзивного образования.

Все сказанное выше позволяет сформулировать актуальность проблемы в виде следующего вопроса: как обеспечить успешное развитие толерантности у детей подросткового возраста в условиях инклюзивного образования?

Развитие толерантности у детей подросткового возраста в условиях инклюзивного образования будет наиболее успешным, если:

- толерантность рассматривается подростками как ценность, необходимая для жизни в любом коллективе;

- это направление работы рассматривается субъектами образовательного процесса как необходимая задача и строится поэтапно на основе взаимопонимания, взаимодействия, взаимоуважения;

- содержание и методы развития толерантности у подростков в условиях инклюзивного образования предполагают обогащение эмоционального опыта подростков, поддержание атмосферы эмоционального комфорта в процессе их общения, систематическое включение подростков в самостоятельные и творческие виды коллективной (групповой) деятельности.

Для успешного разрешения проблемы развития толерантности в рамках инклюзивного образования педагогам и психологам общеобразовательных школ необходимо решить следующие задачи:

- изучить особенности развития толерантности у детей подросткового возраста;
- выявить особенности развития толерантности у детей подросткового возраста с ОВЗ;
- определить психолого-педагогические условия, необходимые для развития толерантности у детей подросткового возраста в рамках инклюзивного образования;
- разработать и апробировать психолого-педагогические программы, направленные на развитие толерантности у детей подросткового возраста в условиях инклюзивного образования.

Решение вышеуказанных теоретических и практических задач имеет немалую значимость в развитии инклюзивного образования.

Исследования в данном направлении могут служить теоретической базой для формирования концепции современного образования, а также построения современной модели инклюзивного российского общества.

Нехватка новых адекватных программ по развитию толерантности у подростков в условиях инклюзивного образования, доступных для реализации в любой общеобразовательной школе РФ, не требующих больших материальных затрат и сложных технических условий, на сегодняшний день является основной проблемой практикующих психологов и педагогов российских общеобразовательных школ.

Таким образом, развитие толерантности подростков в рамках инклюзивного образования является необходимым условием интеграции детей с ОВЗ в профессиональные учреждения и заслуживает особого внимания не только ученых-теоретиков, но и практикующих педагогов, психологов и социальных работников системы образования РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декларация принципов толерантности UNESCO от 16 ноября 1995 года.
2. Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию. Толерантность: от утопии – к реальности. М.:Смысл, 2000. 255с.
3. Бондырева С. К. Толерантность. Введение в проблему / С. К. Бондарева, Д. В. Колесов. М., 2003. 523 с.
4. Бойко В. В. Энергия эмоций. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, 2004. 474 с.

Юдина Тамара Анатольевна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский - на - Дону колледж связи и информатики», преподаватель общественных дисциплин, методист методического кабинета.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Е.В.Анищенко, Е.П.Гаврилова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А.Петрова», г. Ставрополь, ул.Черняховского, д.3.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы по организации и сопровождению инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении как один из важных моментов, которому необходимо уделить должное внимание.

Ключевые слова: инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, преподаватель.

Организация в колледже различных форм обучения для инвалидов и ЛОВЗ. Поиск и открытие для них новых возможностей - наша работа.

В колледже используются следующие формы обучения:

- инклюзивное [2];
- обучение с применением дистанционных образовательных технологий (использование системы дистанционного обучения);
- дистанционное обучение;
- обучение по индивидуальному плану и т.д.

Каждый обучающийся получает возможность выбора, однако возникают проблемы, связанные с несколько оппозиционным настроением инвалидов и ЛОВЗ к будущей специальности. У них отсутствуют, как правило, четкие представления о специальностях, они не видят себя в будущей профессии, имеют слабые знания по общеобразовательным дисциплинам и недостаточно организованы при слабой сформированности учебных навыков. Обучающиеся исследуемой категории не умеют работать в коллективе, желают оставаться не заметными, не осознают, что колледж не школа и что необходима качественная перестройка всего их жизненного уклада, таковы их особенности и возможности.

Подобные проблемы в условиях обучения инвалидов и ЛОВЗ требуют особого внимания к организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся.

Необходимо организовать комплексную помощь, включая работу с обучающимися, родителями и с педагогическим составом.

Очевидно, что решение данной проблемы для обучающихся с особыми образовательными потребностями невозможно без знания психологических механизмов и факторов труда, психологических особенностей успешного выбора и овладения профессией, условий

самореализации личности в дальнейшей трудовой деятельности [1, с. 9-10].

Психолого-педагогическое сопровождение не может быть полноценным, если не ведется целенаправленная работа с преподавательским составом колледжа [1, с. 10]. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя будет результативным если:

- выявлены особенности учебного заведения;
- реализуется организационно-педагогическая модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности преподавателей;
- применяется комплекс мер в процессе формирования мотивов профессиональной деятельности преподавателей;
- осуществляется корректирование профессиональной деятельности преподавателей на основе психологического и педагогического мониторинга.

К особенностям колледжа, влияющим на педагогическую деятельность преподавателя при обучении инвалидов и ЛОВЗ, отнесем общие для всех учреждений СПО особенности:

- низкое материальное обеспечение преподавателей и образовательного учреждения;
- кратковременность общения со студентами, повторяемость преподавательской деятельности;
- специфику кадрового подбора преподавателей;
- отсутствие отлаженной системы диагностики педагогических умений, способностей и мотивации к педагогической деятельности и др.

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя будет успешным, если включает в себя деятельность различных служб учебного заведения.

В самом начале работы с инвалидами и ЛОВЗ необходимо подготовить педагогический состав, провести обучение, выяснить готовность преподавателей колледжа к работе с инвалидами и ЛОВЗ. Педагогических работников, участвующих в обучении вышеназванной категории необходимо ознакомить с психофизическими и возрастными особенностями обучающихся.

Процесс психолого-педагогического сопровождения преподавателей начинается с изучения педагогов колледжа.

Для определения уровня подготовленности педагогического коллектива колледжа использовалась анкета «Оценка готовности к осуществлению инновационной, творческой профессиональной деятельности», адаптированная С.В. Степановым. Респондентам было предложено оценить по 10-балльной шкале утверждения, характеризующие показатели такой готовности.

Сделан вывод:

- 25% преподавателей постоянно ощущают потребность в педагогической, психологической и профессиональной информации;
- 31% преподавателей проявляют широкий и разнообразный интерес к научной, педагогической и психологической информации;
- 50% преподавателей охотно занимаются самообразованием и посещают курсы повышения квалификации;
- 38% готовы сами планировать свою работу без чьего-либо участия;
- 31% реализовывают свои творческие начинания в практической деятельности.

Что касается общения преподавателей с другими людьми, то легко находят общий язык с ними – 19%, испытывают трудности - 44%. В основном отношения с коллегами строятся на доверии и сотрудничестве, а отношения с обучающимися являются стимулирующим фактором профессионального роста. 19% преподавателей предвидят последствия своих действий по отношению к тем, с кем работают. 64% преподавателей участвуют в конференциях, мастер-классах, педагогических чтениях, работе в цикловых комиссиях. 71% считает преимуществом индивидуальный стиль работы со студентами, развитие познавательного интереса и творческой активности;

Индивидуальные задания, предварительная психолого-педагогическая характеристика группы являются важным показателем для учета особенностей студентов при организации познавательной деятельности.

Наиболее эффективным приемом мотивации студентов к учебе является ИКТ, инновационные приемы обучения, поощрение, игровые технологии. 93% преподавателей считают комбинированные занятия наиболее продуктивными.

Все преподаватели систематически изменяют планы-конспекты, вносят корректировку в соответствии с новыми требованиями к качеству образования и 64% используют методические рекомендации, меняя их в соответствии с собственным педагогическим опытом и учетом особенностей детей.

Анализ анкетного опроса обучающихся позволяет утверждать, что большинство преподавателей нашли эффективный стиль общения в работе с обучающимися, создали на занятиях обстановку взаимопонимания, оставаясь достаточно требовательными к их знаниям. Высокий уровень взаимоотношения отмечается у 62% преподавателей, средний уровень у 38% преподавателей.

Трудности в повседневной педагогической практике возникают преимущественно из-за недостаточного технического оснащения. Серьезные же проблемы связаны с социальной незрелостью обучающихся, издержками воспитания и деструктивными поведенческими особенностями, отсутствием в некоторых случаях

воспитанности, культурных навыков обучающихся, низкой мотивацией к обучению, требующих дополнительного воспитательного воздействия и специфического подхода в работе с этой категорией обучающихся.

На основе разработанной нами анкеты для преподавателей «Готовность преподавателей колледжа к обучению инвалидов и ЛОВЗ» и проведенного анкетирования, мы пришли к выводу, что преподаватели нуждаются в консультациях врачей-специалистов по нозологическим характеристикам студентов и особенностям их развития в связи с конкретными заболеваниями, т.е. в приобретении определенных медицинских знаний об обучающихся этой категории. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью в целях их успешной адаптации - процесс сложный, пролонгированный и синкретичный.

Преподавателям необходимо не только повышать свой теоретический уровень в вопросах обучения студентов с особыми образовательными потребностями, но и консультироваться со специалистами по проблемам контроля соблюдения условий для инклюзивного обучения инвалидов и ЛОВЗ. Также необходимо способствовать усовершенствованию безбарьерной среды и соответствующего технического оснащения образовательного процесса. Медико-психолого-педагогическое сопровождение должно вооружать преподавателя, давать ему грамотные рекомендации, т.е. ориентировать на системный подход в работе. Таков наш вывод.

По итогам анкетирования мы запланировали ряд мероприятий, которые предусмотрели прохождение всеми преподавателями курсов повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», а также семинары на тему: «Психофизические особенности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ» и просветительские беседы по вопросам взаимодействия с обучающимися из числа инвалидов и ЛОВЗ.

Остается первостепенной задачей преподавателей создание таких условий, в которых студент смог бы увидеть, пережить, решить все проблемы и самоутвердиться в качестве будущего профессионала. Важно научить его выходу из сложных ситуаций и позитивному мышлению.

Психолого-педагогическое сопровождение студента с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения представляет собой комплексное взаимодействие специалистов (классного руководителя, педагога-психолога, по необходимости сурдопедагога и др.) с обучающимся, направленное вовлечение такого студента в социальное взаимодействие, возможности интегрироваться в образовательное и профессиональное сообщество. Сопровождение должно осуществляться

на протяжении всего периода обучения и зависеть от образовательных задач, решаемых в семестре, учебном году.

Важнейшие задачи психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов в процессе обучения:

- формирование у студентов с ОВЗ и инвалидов навыков и компетенций эффективного обучения;
- психологическая адаптация первокурсников с ОВЗ и инвалидов к условиям новой образовательной среды, процессу обучения и студенческому коллективу;
- развитие мотивации самообразования и личностного самосовершенствования;
- помощь в профессиональном самоопределении и развитии мотивации к обретению знаний по специальности, в формировании адекватной самооценки.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов в колледже также должно включать в себя работу (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства. Необходимо проводить мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и ЛОВЗ, а также осуществлять это во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и др.

Презентации, встречи, индивидуальные консультации, мастер-классы работодателей с обучающимися старших курсов необходимо использовать в качестве основных форм содействия трудоустройству выпускников. Организовывать встречи с успешными выпускниками из числа инвалидов стало нашей практикой.

В нашем обществе ребенку с инвалидностью трудно войти в социум, а социуму трудно его принять. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизирующий фактор. Если ребенок обучается в колледже, семья должна взаимодействовать с педагогами, социальными работниками, педагогом – психологом, другими специалистами. Родители этой категории детей длительное время сталкиваются с рядом проблем:

- определенная дистанцированность родителей от родительской общественности;
- отсутствие или недостаточность контакта ребенка со сверстниками;
- страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
- решение проблем ребенка-инвалида без должной поддержки окружающих.

Успешная деятельность педагога в работе с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья напрямую связана с его

взаимодействием с родителями. Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера их взаимодействия. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.» (В. А. Сухомлинский) [3].

Сотрудники колледжа ежедневно ведут контроль за посещаемостью занятий и ставят в известность родителей. Ежедневно анализируются проблемные ситуации. В то же время, пока ребенок из числа инвалидов и ЛОВЗ обучается в колледже, сотрудники колледжа выступают посредниками между ребенком и родителем.

Можно выделить основные направления сотрудничества педагогов колледжа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей, открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.);
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Работа ведется как в индивидуальной, так и групповой форме. Перед началом работы с родителями необходимо провести опрос или анкетирование, которое выявляет общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. На следующем этапе проводятся консультации, беседы, что позволяет преодолеть страх проникновения в болезненную для них тему, беспокойство родителей и способствует созданию контакта между родителями и сотрудниками колледжа. Это помогает, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждает родителей серьезно присмотреться к своим детям, выявить их психологические особенности, определить характер взаимодействия на пути дальнейшей социализации ребенка.

В течении всего периода обучения мы ведем переписку с родителями студентов колледжа – в письменной форме (на бумажном носителе), информируя родителей об успехах их детей через электронную почту, в чате сервиса видеоконференцсвязи и т.д. Родительские собрания -одна из основных универсальных форм взаимодействия колледжа с семьями обучающихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в колледже на этапах поступления в колледж, обучения, прохождения всех видов практик, при трудоустройстве и общении с родителями направлено на то, чтобы помочь личности реализовать себя в результате уже сформированного индивидуального стиля деятельности, обеспечить удовлетворенность обучением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Данилова З.Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении/З.Г. Данилова – М.: Издательство «Русимпо», 2015. - 132 с.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012.
3. Профессиональная этика: Учебное пособие / З.А. Александрова – М.: МПГУ, 2016. – 136 с.

Анищенко Екатерина Викторовна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский колледж связи им. Героя Советского Союза В.А. Петрова»; начальник отдела по организации обучения инвалидов и ЛОВЗ; anishchenko_1974@mail.ru

Гаврилова Елена Петровна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский колледж связи им. Героя Советского Союза В.А. Петрова»; педагог-психолог; gavrilovapsi@mail.ru

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

О.К.Семенцова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное Учреждение Ростовской области «Ростовской художественное училище имени М.Б. Грекова», г.Ростов-на-Дону,

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки педагогов к реализации тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, готовность педагогических работников к формированию тьюторской позиции, важность специфики образовательного учреждения при обучении студентов с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, формирование тьюторской позиции, профессионально подготовленные кадры.

Проблема обучения и воспитания студентов с ОВЗ в образовательных учреждениях творческой направленности является одной из наиболее важных и актуальных на сегодняшний день. Студенты с ментальными нарушениями - разнородная по своему

составу, имеющая наряду с интеллектуальными нарушениями, проблемы психофизического, речевого и сенсорного развития. При работе со студентами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых студентов наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению оценивается как низкая, студенты испытывают стойкие трудности в обучении. Одному студенту с ОВЗ не справиться с возникшими трудностями и здесь помочь ему в разрешении проблем должен тьютор, организовав тьюторское сопровождение процесса обучения лиц с ОВЗ. Поэтому в настоящее время в обществе возникает потребность в профессионально подготовленных кадрах для работы с обучающимися с ОВЗ.

Студенты с особыми образовательными потребностями обучающиеся в образовательных учреждениях творческой направленности сталкиваются с определенной спецификой обучения обусловленной федеральным государственным образовательным стандартом той или иной творческой специальности. Задача тьютора создать безбарьерной среды обучающимся ОВЗ, помочь им освоить образовательную программу и адаптировать к условиям новой системы обучения. К каждому студенту с ОВЗ необходимо найти свой индивидуальный подход, помочь решить возникающие проблемы, помочь преодолеть трудности, как во время учебного процесса, так и в свободное время, с этой целью необходимо подготовить тьюторское сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями.

В современной системе образования тьютор – это и новая педагогическая должность, и особая профессиональная позиция. Если на сегодняшний день педагогов работающих на ставке тьютора не так много, то тьюторская позиция становится все более востребованной в системе образования. Профессиональная позиция педагога – это составляющая профессиональной компетентности, она может быть рассмотрена в единстве профессионального сознания и профессиональных отношений в рамках профессиональной деятельности, которая направленная на развитие личности обучающихся с ОВЗ их творческой работы и адаптации к условиям образовательных учреждений творческой направленности.

Становление профессиональной тьюторской позиции, в частности в процессе обучения лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях творческой направленности характеризуется расширением образовательного пространства каждого студента до преобразования этого пространство в открытое.

Это значит что:

1) при работе со студентами с ОВЗ нужны профессионально подготовленные кадры осуществляющие сопровождение обучающихся;

2) обучающиеся с ОВЗ нуждаются в тьюторском сопровождении и создании для каждого студента индивидуальной образовательной программы;

3) педагоги открыты к формированию тьюторской позиции и профессиональной переподготовки для сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях творческой направленности.

Важно готовить кадры к осуществлению тьюторского функционала для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, учитывающих направленность и специфику образовательного учреждения, чтобы студенты получили профессию, были конкурентоспособными специалистами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрашитов Н.К., Зеткина И.А. Тьюторское сопровождение школьного исторического образования: к постановке проблемы *Ceteris Paribus*. № 5 2015. С. 75-77.

2. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России. Известия Саратовского университета выпуск 2 С. 223-224.

3. Габдулхаков, В.Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии [Текст]: монография / В.Ф. Габдулхаков. – М.: МОДЭК; Казань: Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, 2013. С.4.

4. Ковалева Т.М, Кобыща Е.И, Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А, Чередилина М.Ю.. Профессия тьютор». Москва/2012/ с/50

Семенцова О.К., Государственное бюджетное профессиональное образовательное Учреждение Ростовской области «Ростовской художественное училище имени М.Б. Грекова», преподаватель, методист.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ (ЭКОНОМИЧЕСКИХ) ДИСЦИПЛИН

Е.Ю. Каверзнева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, д.10/б.

Аннотация. В статье рассматриваются понятия инклюзивного образования и развития творческих способностей студентов – инвалидов

и лиц с ОВЗ как способов адаптации указанных категорий подростков в студенческой среде, возможности принимать полноценное участие в учебном процессе, овладевать знаниями и умениями, быть равноправными членами студенческого коллектива.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, раскрытие творческих способностей, толерантность.

Законом об образовании определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. [1, ст.5]

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Студенты учатся и используют полученные знания по-разному.

При этом, цель образования заключается в достижении всеми студентами определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости.

Инклюзия — это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, мотивировать их к обучению и работе наравне с другими подростками.

Студентам – инвалидам и имеющим ОВЗ предоставляется возможность в полном объеме участвовать в жизни коллектива, участию во всех его делах.

Раскрытие творческих способностей каждого студента в ходе учебного процесса – сложный, но необходимый комплекс действий преподавателя, оказывающий поддержку студентам с особенностями здоровья, необходимые ученику для достижения успеха, для освоения учебного материала и раскрытия себя и своих возможностей.

Проецируя данный вопрос на преподавание спецдисциплин, следует отметить, что основным направлением развития творческих способностей указанной категории студентов в данной сфере является их индивидуальная работа в части подготовки рефератов и презентаций по отдельным изучаемым темам и вопросам.

Используя ресурсы сети Интернет, материалы отдельных сайтов экономической и банковской направленности, студенты- инвалиды и с ОВЗ при выполнении поставленных заданий могут выполнять их как

индивидуально, так и в составе малых групп, что является дополнительным вовлечением их в общение с другими студентами, придает им дополнительную уверенность в своих силах и возможностях.

При этом их соученики получают определенные навыки толерантного общения и поддержки других людей.

Для студентов-инвалидов и имеющих ОВЗ развитие творческих способностей и достижение реального результата является очень важным моментом, так как способствует реализации себя, дает возможность участия в учебном процессе, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия.

Указанные студенты могут пройти путь от простого интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации.

При построении работы со студентами, имеющими определенную специфику здоровья, необходимо учитывать такие важные моменты, как:

- то, что одним может показаться очень легким и простым, для других – серьезная и объемная работа;
- стараться всячески поддержать их стремление к выполнению поставленного задания;
- изначально создать доброжелательную атмосферу в группе, создавать студентам хорошую репутацию;
- даже при наличии ошибок ставить на первое место не их, а основной результат проделанной работы, предоставлять студентам с ОВЗ возможность сохранить престиж в глазах других.

Используя в педагогической деятельности указанные приемы и способы, преподаватель специальных экономических дисциплин получает возможность раскрыть творческие способности студентов, дать им шанс принимать полноценное участие в учебном процессе, овладевать знаниями и умениями, быть равноправным членом студенческого коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации». Обучение детей с ограниченными возможностями – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://businessman.ru/new-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-zakone-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii-obuchenie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami.html>.

3. Инклюзивное образование – это не одностороннее движение: как обучать всех на равных. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://news.ifmo.ru/ru/education/official/news/7452/>.

4. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ssuwt.ru/metod-rek-prep-inv>.

5. Опыт организации обучения студентов-инвалидов в высших образовательных учреждениях Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e-notabene.ru/pr/article_21181.html.

6. Петракова Г. М. Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. — 2017. — №2. — С. 71-73. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2022>.

Каверзнева Елена Юрьевна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», преподаватель специальных дисциплин, elenakaverzneva@gmail.com.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ С ОВЗ

И.Г.Байбекова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский - на - Дону колледж связи и информатики», г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, д.10/б.

Аннотация. Развитие творческих способностей предполагает усвоение определенных форм деятельности, выработанных человечеством в процессе общественно-исторического развития. Развитие способностей и дарований в значительной степени зависит от активной творческой деятельности самих людей.

Ключевые слова: исследовательское обучение, инклюзивное образование, творческие способности, творческий потенциал.

Творческая деятельность имеет серьезное значение в жизни студентов с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у студента с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для студента. Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение студенту легче выразить со зрительных образов, чем вербально, следует отметить, что некоторые

студенты ограничены или вообще лишены возможности говорить или слышать, тогда невербальное средство оказывается единственным инструментом, вскрывающим и проясняющим интенсивные чувства и убеждения. Нельзя не учесть также тот факт, что средства творчества предоставляют студенту возможность для выражения деструктивных чувств в социально-приемлемой манере, понижая их активность или ликвидируя полностью. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не всегда самостоятельны. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких студентов (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Невозможность выразить свои переживания, например, в игре, как это происходит у обычных студентов, приводит к возрастанию эмоционального напряжения, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становится серьезным препятствием в развитии личности. Также нужно отметить, что познавательная активность студента зависит от уровня активности, а у студента с особенностями развития собственная активность снижена.

В целях развития творческого потенциала учащихся проектирую и организую систему работы, основывая на учете следующих принципов:

- принцип учета структуры дефекта;
- деятельностный принцип;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип доступности материала;
- принцип эмоциональной насыщенности;
- принцип взаимосвязи разных видов деятельности;
- принцип реализации потребности в социальной принадлежности;
- принцип создания ситуаций, способствующих формированию
- социальных навыков и умений .

Для развития творческих способностей студентов недостаточно только урочной формы обучения. Необходимы дополнительные, внеурочные формы образовательной деятельности. Привлечение студентов к участию в предметных неделях.

Вот некоторые формы внеурочной деятельности:

Формы внеурочной деятельности	Задачи	Формирование УУД
Кружки	Развитие творческих способностей учащихся. Развитие	Личностные: самопознание, самоопределение;

	<p>интеллектуальных способностей.</p> <p>Развитие социально - личностных способностей (коммуникативности, развитие лидерства).</p> <p>Самореализация учащихся во внеклассной работе.</p>	<p>(мотивация).</p> <p>Познавательные: логические; постановка и решение проблем; умение работать с информацией.</p> <p>Коммуникативные: участие в диалоге; доносить свою позицию до других, понимать другие позиции; договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы; сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
Предметная неделя	<p>Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учеников к изучению предмета.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся.</p>	<p>Личностные: оценивать ситуации и поступки; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределяться в жизненных ценностях.</p> <p>Познавательные: перерабатывать информацию для получения необходимого результата; преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; чтение и работа с информацией;</p>

		сотрудничать в совместном решении проблемы; выполнять различные роли в группе.
Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны	<p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Творческое развитие учащихся.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Личностные: самоосознание (объяснять самому себе: - что я хочу (цели, мотивы) - что я могу (результаты); - свои наиболее заметные достижения).</p> <p>Познавательные: общеучебные; логические; постановка и решение проблем.</p> <p>Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблем, осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций; чтение и работа с информацией; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила дискуссионной культуры; умение аргументировать своё предложение.</p>

Работа по развитию творческих способностей у студентов с ограниченными возможностями здоровья трудна, но богата развивающими идеями — не только для обучающихся, но и для педагога. Нужно постоянно помнить, что каждый студент должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного для него уровня развития. Все дети рождаются со своими природными задатками, талантами и возможностями. Перед педагогом стоит задача - раскрыть природные способности обучающегося, помочь познать мир своим путем.

Положительные результаты, достигнутые в ходе работы со студентами убеждают в том, что начатая деятельность востребована обществом, необходима и значима для интеллектуального и творческого развития личности, и требует своего продолжения на следующих ступенях образования. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения таких студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
2. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.
3. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – одобрена Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р).
4. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» - приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2013 г. № 28-51-513/6.

Байбекова Ирина Григорьевна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский - на - Дону колледж связи и информатики», преподаватель общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

ДИАГНОСТИКА И СОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ПОО СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

А.А. Горбунова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский строительно-художественный техникум», г. Ростов-на-Дону, пер. Островского № 153

Аннотация. В статье рассматриваются условия адаптации лиц с ОВЗ в образовательном учреждении и особенности диагностики таких обучающихся.

Ключевые слова: психодиагностика, адаптация, педагогическое наблюдение.

Адаптация и социализация детей с ОВЗ положительна для общества. Опыт западноевропейских стран не выявил никаких недостатков инклюзивного образования. Совместное обучение обычных детей и детей с ОВЗ способствуют формированию толерантного отношения к людям с особенностями, милосердия и доброго отношения к ближнему, повышает морально-нравственный облик общества. Работа с такими обучающимися способствуют развитию самих преподавателей, их компетентности.

Образование лиц с ОВЗ возможно реализуется несколькими способами: дифференцированный, индивидуальный, инклюзивный и интегрированный. Инклюзивное образование позволяет наладить сферу контактов у обучающегося.

В ГБПОУ РО «РСХТ» обучается 5 человек с инвалидностью в рамках инклюзивного образования. Адаптация во многом зависит от системной работы классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога. Главная задача создать благоприятный климат в группе, систематически проводить классные часы, уроки Доброты.

При диагностике детей с ОВЗ эффективными будут непосредственная беседа с самим ребёнком и родителями, целенаправленное наблюдение. Наблюдение осуществляется преподавателями, классным руководителем, педагогом-психологом и должно быть систематическим, планироваться заранее, быть точно ориентированным.

Педагогическое наблюдение позволяет хорошо изучить мотивационный аспект деятельности, познавательную активность и интересы ребёнка. В лучшем случае ребенка мотивирует сам процесс учебной деятельности, получение новых знаний и навыков. Но бывают и случаи, когда мотивация основана на порицании со стороны родителей, сверстников, преподавателей.

Если мы выявили вид мотивации, мы можем лучше оказывать педагогическое воздействие, развивать у обучающегося положительное

отношение к обучению. При диагностике важно обратить внимание на сферу интересов обучающегося, определить каким дисциплинам он отдаёт предпочтение.

В работе с обучающимися с ОВЗ следует обратить внимание на:

- Понимание инструкции и цели задания;
 - Способность выполнять задание с инструкцией в один этап и с инструкцией в несколько этапов;
 - Способность определять последовательность действий операций;
 - Умение перестраивать действия при изменении цели;
 - Способность к самоконтролю во время работы;
 - Доведение деятельности до определённого результата.
- Способность преодолевать трудности, проявлять настойчивость в достижении цели;
- Способность адекватно оценивать результат своей работы.

С помощью наблюдения можно выявить характер взаимоотношений со сверстниками, отношение к старшим, стремление к лидерству, отношение к себе и своим особенностям. То, как обучающийся относится к своим особенностям, может указывать и на его интеллектуальные способности. Часто дети с развитыми интеллектуальными способностями переживают из-за своих физических недостатков, но есть и случаи, когда они уже умеют принимать себя такими как они есть и жить полноценно, без постоянных переживаний.

По данным наблюдения составляются психолого-педагогические характеристики и индивидуальные карты.

Педагог-психолог при диагностировании должен придерживаться следующих принципов:

- Деятельностный принцип. Обследование ребёнка должно проводиться в доступной для него форме, с учётом его особенностей;
- Качественный анализ. Оценивается не только результат работы, но и сам процесс её выполнения;
- Личностный подход. Оценивается не отдельно взятое качество, но личность в целом;
- Сравнительный подход. При изучении нарушенного развития психолог должен разбираться в развитии здорового ребёнка.
- Комплексный подход. Нужно учитывать множество факторов, лежащих в основе нарушений ребёнка с ОВЗ: клинические, психологические, педагогические и социальные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский.

Горбунова Александра Александровна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский строительно-художественный техникум», педагог-психолог.

**АДАПТАЦИОННЫЕ МОДУЛИ (ДИСЦИПЛИНЫ) ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Н.В. Погорелова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна им. В.В. Самарского», г. Волгодонск, ул. Гагарина, 13

Аннотация. Инклюзивное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое посредством адаптированных образовательных программ, является эффективным педагогическим средством их социальной адаптации путем учета и минимизации влияния ограничений здоровья на формирование общекультурных компетенций.

Ключевые слова: социальная адаптация, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья

Значимость социальной адаптации как элемента социокультурной политики общества в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) как поиск путей социального равновесия, толерантности и партнерства, разрешения и предупреждения социальной конфликтности и гармоничного развития самой личности возрастает в сегодняшних условиях, когда перед отечественной системой образования поставлена задача реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Принцип реализации инклюзивного образования закреплен законом «Об образовании в Российской Федерации» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Вопросы социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде организации профессионального образования (высшего или среднего) актуализируются в связи с объективной

необходимостью повышенного внимания к их адаптации при переходе на новую ступень образования, развития и профессионализации, создания для этого необходимых условий, учитывающих преодоление трудностей протекания адаптации как внутренних индивидуально-личностных, так и внешних обстоятельств [2].

Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования в целом рассматривается как целенаправленная воспитательная деятельность, связанная с жизнедеятельностью людей в обществе, социально и педагогически контролируемый процесс развития человека, осуществляемый в образовательных организациях в ходе планомерного создания условий для его позитивного развития, ценностной ориентации, индивидуальной помощи, учета индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей [3]. К ее педагогическим средствам в системе профессионального образования сегодня необходимо отнести формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих обучающимся с ОВЗ, как и любым другим обучающимся, адекватную мировоззренческую и гражданскую позицию в различных сферах жизнедеятельности, способность работать и общаться в коллективе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, быть способным к самоорганизации и самообразованию.

При этом компетентностный подход предполагает педагогически целенаправленное формирование социального опыта обучающимися с ОВЗ, под которым понимается самобытный синтез запечатленных ощущений и переживаний, знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности, стереотипов поведения, интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок [4].

Сформированность общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ способствует в дальнейшем и более быстрому освоению профессиональных компетенций и обеспечивает основу формирования профессиональной адаптации, реалистических жизненных и профессиональных целей и представлений о социально-приемлемых способах и индивидуально-реалистических путях их достижения.

Инклюзия обучающихся с ОВЗ в среду образовательной организации профессионального образования требует взаимной адаптации всех сторон образовательного процесса. С одной стороны, сами учащиеся с ОВЗ должны адаптироваться к новым условиям инклюзивного обучения. С другой стороны, образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Образовательная организация, ее образовательные программы, штатный состав, технологии, средства обучения,

материальная база, то есть вся его образовательная среда должна быть адаптирована к потребностям обучающихся с ОВЗ [5].

Поскольку в Законе «Об образовании в РФ» содержится положение о том, что профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для их обучения, то при разработке и реализации образовательных программ образовательная организация должна, опираясь на утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования и профессиональные стандарты, обеспечить обучающимся с ОВЗ возможность обучения по таким адаптированным к их индивидуальным особенностям программам.

Педагогические технологии адаптации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ должны предусматривать возможность обеспечения индивидуального подхода, поливариативности, коррекционно-развивающего влияния, гибкости расписания занятий, наличия учебных и методических материалов в доступных для восприятия обучаемыми формах подачи информации, широкое использование технических средств обучения, специальных информационных и телекоммуникационных, а также дистанционных образовательных технологий, использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата.

Адаптация учебного процесса включает в себя также организационно-педагогическое, психологическое, социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ [6].

Одним из существенных компонентов осуществления процесса инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ по адаптированным программам является наличие в этих программах адаптационных модулей (дисциплин) как социально-гуманитарного назначения, так и профессионализирующего профиля. Генеральным планируемым результатом от введения адаптационных модулей (дисциплин) в учебный процесс является освоение образовательной программы профессионального образования обучающимися с ОВЗ путем учета и минимизации влияния ограничений их здоровья на формирование общекультурных (общих) и профессиональных компетенций. То есть надо учитывать, что обучающиеся – это лица с ОВЗ, и для полноценного освоения компетенций им необходимо усвоить дополнительные специфические навыки, формирующиеся путем освоения адаптационного модуля (дисциплины). Эти модули (дисциплины) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, в том числе путем освоения специальной

информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Не менее важно и то, что адаптационные модули (дисциплины) направлены на построение индивидуальной образовательной траектории, развитие самосознания, личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств обучающихся с ОВЗ.

Адаптационные модули (дисциплины) разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и включаются в учебный план подготовки с учетом индивидуальных образовательных потребностей и ограничений здоровья имеющегося контингента обучающихся с ОВЗ. В настоящее время ряд профессиональных организаций высшего и среднего профессионального образования уже внедряют в образовательные программы адаптационные модули (дисциплины) различной направленности.

Адаптационные модули (дисциплины) не являются обязательными, они осваиваются по выбору самих обучающихся как вариативные или факультативные с учетом рекомендаций педагогов-психологов. С этой целью в образовательной организации создаются сводные группы обучающихся с ОВЗ, осваивающих различные направления подготовки.

Адаптационные модули (дисциплины), связанные со специфическими и зачастую сложными для лиц с ОВЗ процессами адаптации в новых условиях, связанных с переходом на новую ступень профессионального образования, требующую от них более сложных навыков интеллектуального труда, целесообразно вносить в учебный график первого или второго года обучения.

Для освоения этих модулей необходим специальный отбор изучаемого материала, психолого-педагогических, материальных, информационно-технологических средств, на основе которых обеспечивается адекватность восприятия и усвоения учебного материала учащимися с ОВЗ с индивидуальным учетом их психофизических особенностей, ограничений здоровья и особенностей приема-передачи учебной информации.

Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий. Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета.

Самостоятельная работа включает в себя написание реферативных, реконструктивных, эвристических, творческих самостоятельных и проектных работ, подготовку докладов и презентаций. Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина),

целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных, творческих работ, проектов, презентаций, участия в групповой работе, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы.

Все методические материалы при обучении адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации обучающимся с ОВЗ в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. В ходе освоения адаптационного модуля (дисциплины) применяются адаптивные информационные технологии. Освоение адаптационного модуля (дисциплины) может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий. Во все учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для маломобильных обучающихся с ОВЗ.

В результате выстроенного таким образом инклюзивного образовательного процесса эффективно формируется социальный опыт, являющийся тем личностным фундаментом, на котором выстраивается система общекультурных компетенций и происходит социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающая их способность самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самореализации и профессионализации, и одновременно придается устойчивость и гибкость в меняющихся ситуациях, креативность и умение творчески подходить к жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 20.03.2019).

2. Старобина Е.М., Специфика профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2014. Т.3. № 1. С. 60-68.

3. Мардахаев Л.В. Основы социальной педагогики. Учеб. для вузов. - М., 2015. 376 с.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учеб. для вузов. - М., 2014. 240 с.

5. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. № 4(20). С. 98-102.

6. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального

образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13203> (дата обращения: 22.03.2019).

Погорелова Наталья Викторовна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна им. В.В. Самарского», преподаватель.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Н.В. Погорелова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна им. В.В. Самарского», г. Волгодонск, ул. Гагарина, 13

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития системы подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования. Определяются профессиональные компетенции, которыми должен обладать педагог, реализующий обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, система формирования профессиональных компетенций педагогов инклюзивного образования.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [1].

Разработаны и реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе обучающихся с умственной отсталостью, внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части отражения особенностей организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ [2].

Во всех нормативно-правовых актах особое внимание обращено на создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, одним из которых является подготовка педагогов для реализации адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного обучения.

Педагог, работающий с детьми, имеющими нарушения развития, должен быть способен к решению целого ряда профессиональных задач:

- понимать и принимать философские и методологические основы инклюзивного образования;

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности нарушенного развития обучающихся с ОВЗ, уметь выявлять и учитывать данные закономерности и особенности при организации коррекционно-развивающего обучения;

- уметь проектировать образовательный процесс совместного обучения обучающихся с нормальным и нарушенным развитием;

- уметь применять различные способы педагогического воздействия, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы образовательной организации для развития всех детей без учета имеющихся нарушений развития.

Многочисленные данные свидетельствуют о том, что большинство педагогических работников демонстрируют неготовность к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в силу недостатка профессиональных компетенций, наличия психологических барьеров.

В этой связи важной характеристикой личности педагога является готовность к безусловному принятию ребенка с нарушениями развития, толерантное отношение к его особым образовательным и социальным потребностям.

Общеизвестно, что базовым психологическим процессом, влияющим на эффективность деятельности педагога, является эмоциональное принятие любого учащегося. Однако эмоциональное принятие в инклюзивном образовании обучающихся с особенностями в развитии часто имеет профессиональный «барьер»: педагог психологически не принимает обучающегося, в успешности обучения

которого не уверен. Педагог зачастую не знает, как оценивать индивидуальные достижения ученика с ОВЗ, какие способы проверки знаний применять и т.д.

Важным компонентом готовности педагога инклюзивного образования являются мотивационно-ценностные характеристики личности, состоящие в заинтересованности в реализации целей инклюзивного обучения, в ориентации на открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

В структуру профессиональной готовности педагогических кадров к реализации инклюзивного образования также входят информационная и деятельностная составляющие. Информационный компонент подразумевает владение педагогом знаниями в области специальной педагогики и психологии, хорошую информированность об инновационных процессах в специальном образовании. Деятельностная готовность определяется через способность выявлять особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ, владение педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять процесс совместного обучения лиц с нормальным и нарушенным развитием, способность проектировать коррекционно-развивающую среду в инклюзивном образовании и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии.

Не менее важными в этой связи являются также сформированность умения анализировать индивидуальные затруднения и проблемы обучающихся с нарушениями развития, учебного коллектива в целом, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы и инклюзивного обучения в целом, адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области инклюзивного образования.

Формирование профессиональных компетенций педагогов, позволяющих им эффективно осуществлять взаимодействие с обучающимися, имеющими нарушения развития, предполагает организацию системной работы, которая включает в себя:

- разработку и использование инструментария оценки сформированности условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы;

- модернизацию дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки), в содержании которых должны быть отражены различные аспекты организации инклюзивного образования (например,

модули «Медико-биологические основы образования детей с ОВЗ», «Технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» и др.);

- разработку и реализацию новых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (например, ДОП «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», «Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования», «Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования» и др.);

- использование потенциала образовательных организаций с большим опытом работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, позволяющее эффективнее организовывать повышение квалификации педагогических и руководящих работников по освоению технологии проектирования адаптированных образовательных программ.

Подобные образовательные организации получают статус региональных ресурсных центров, которые осуществляют информационно-методическое сопровождение реализации инклюзивного образования в следующих направлениях:

- проведение выездных мастер-классов;
- проведение открытых уроков (занятий) по запросам образовательных организаций;
- организация семинаров, круглых столов по обмену опытом;
- тиражирование методических рекомендаций по различным аспектам педагогической деятельности (разработка АООП, рабочих программ, разработка контрольно-измерительных материалов по оценке предметных результатов обучения и др.);
- организация консультаций для педагогов общеобразовательных организаций.

Формирование профессиональных компетенций педагогов осуществляется также в форме их участия в инновационной деятельности по вопросам реализации инклюзивного образования, которая предполагает осознание необходимости и актуальности внедрения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ; представление собственного и освоение имеющегося передового педагогического опыта реализации инклюзивного образования.

Опосредованно повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования может осуществляться в ходе изучения научно-методической литературы по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, рукописных материалов из опыта работы других педагогов (доклады, выступления, методические документы), выполнения методических заданий (анкеты, письма, проекты и др.).

Важную роль в становлении профессиональных компетенций педагогов играют также наблюдение за учебно-воспитательным процессом, беседы с педагогами, реализующими инклюзивное образование, анализ документации, регламентирующей деятельность педагогического коллектива в процессе обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Информационное обеспечение деятельности образовательных организаций включает в себя ознакомление педагогов с психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ разных категорий, методическими приемами работы, технологиями организации образовательного процесса.

В рамках этой деятельности педагоги участвуют в научно-практических конференциях по актуальным вопросам (например, по разработке учебных планов и АООП для разных вариантов ФГОС ОВЗ), вебинарах для представителей органов управления образования, педагогов ОО (по вопросам нормативно-правового, материально-технического, кадрового обеспечения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ч. 5. Ст. 5.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Погорелова Наталья Викторовна, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна им. В.В. Самарского», преподаватель.

Учебно-методическое издание

**IV ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«Организация научно-исследовательской, экспериментальной,
творческой, конкурсной работы студентов- инвалидов и лиц с ОВЗ»**

сборник статей

Новикова Е.Л., Юдина Т.А.
ГБПОУ РО «РКСИ», 2019